

Sprawozdanie roczne merytoryczne z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy za rok 2018

OK  
wiceszefowa  
Sk. Przewodniczący  
06.02.2019

9.9. Zawieszka  
ms. Zampell  
STOWISZCZYSTWO WIELKOPOLSKIE  
W WIERUSZOWIE  
KANCELARIA OGÓLNA  
WAPLYNEŁO  
06.02.2019  
liczba załączników.....  
podpis.....

1. Dane podstawowe:

1	Pełna nazwa ŚDS	Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście
2	Adres ŚDS wraz z nr NIP, REGON, telefon, fax, mail	Osiek 185 C, 98-405 Galewice nr NIP 9970071034, nr Regon 731586818 Telefon/fax 627843222, mail sdsosiek@interia.pl
3	Typ Domu	<u>A B C</u> - (odpowiednie podkreślić)
4	Zasięg działania ŚDS z podziałem na powiaty, miasta i gminy	Dwa powiaty: - Wieruszowski w tym gminy: Bolesławiec, Czastary, Galewice, Lututów, Łubnice, Sokolniki, Wieruszów, - Wieluński: gmina Biała;
5	Typ wg wzoru:	ŚDS GS;    ŚDS GN; <u>ŚDS PS</u> ;    ŚDS PN <sup>1</sup> - (odpowiednie podkreślić)
6	Standardy – TAK /NIE (odpowiednie proszę podkreślić)	<u>TAK</u>

2. Uczestnicy

a) Liczba statutowa    **85**

b) Liczba uczestników wg stanu na dzień 31 grudnia roku sprawozdawczego – ogółem    **88**,    w podziale na kategorie uczestników:

**A - 19    B - 44    C - 25**

w tym: na osoby ze spektrum autyzmu    **0**    i ze sprzężoną niepełnosprawnością    **28** (zgodnie z wytycznymi MRPiPS)

<sup>1</sup> gdzie: ŚDS GS – ŚDS prowadzi gmina;  
ŚDS GN – ŚDS działa na zlecenie gminy;  
ŚDS PS – ŚDS prowadzi powiat;  
ŚDS PN – ŚDS działa na zlecenie powiatu.

- c) Roczna liczba osób objętych wsparciem 92
- d) Zmiana liczby uczestników w ciągu roku sprawozdawczego oraz przyczyny tych zmian:  
 przybyło: 4 w tym na zastępstwo 3 osoby  
 ubyło: 5  
 z powodu:
- pogorszenia stanu zdrowia – 1 osoba,
  - skierowania do Domu Pomocy Społecznej – 3 osoby,
  - śmierci - 1 osoba.
- e) Inne informacje o uczestnikach:
- Struktura wiekowa uczestników:

przekrój wiekowy	16-18	19-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	Powyżej 90 r.ż
liczba uczestników	-	12	23	20	18	13	2	-	-

### 3. Budynek siedziby ŚDS oraz filii i jego otoczenie:

		<b>Osiek</b>	<b>Czastary</b>	<b>Chróscin</b>
<b>Tylko ŚDS</b>	<b>Tak / Nie</b>	Nie	Nie	Tak
<b>ŚDS i inne</b>	<b>jakie:</b>	Punkt apteczny, NZOZ „Pronus”, prywatne mieszkania z niezależnym wejściem z tyłu budynku .	NZOZ „Domestica”, Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka	
<b>Usytuowanie ŚDS</b>	<b>kondygnacja:</b>	Pierwsze piętro oraz część piwniczna.	Pierwsze piętro.	Parter

a) Właściciel obiektu:

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście użytkuje trzy budynki.

Siedziba Domu znajduje się w budynku, którego właścicielem jest gmina Galewice.

Filie Domu w Czastarach i Chróście znajdują się w budynkach, których właścicielem jest powiat wieruszowski w miejscowości Czastary ulica Szkolna 5 oraz w miejscowości Chróście 50 d.

b) Użytkownikiem obiektu jest:

Budynek w którym mieści się siedziba domu, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników.

Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro oraz pomieszczenia piwniczne.

Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z punktem Aptecznym, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Pronus”, oraz Punktem Konsultacyjnym, które znajdują się na parterze budynku. Na drugim piętrze budynku znajdują się mieszkania prywatne do których jest niezależne, osobne wejście z tyłu budynku.

Budynek w którym mieści się filia ŚDS w Czastarach, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników.

Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro.

Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Domestica s.c, oraz Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka, które znajdują się na parterze budynku i do których jest niezależne wejście do budynku.

Budynek w Chróście w którym znajduje się filia mieści się w samodzielnym budynku parterowym z podjazdem przystosowanym dla osób niepełnosprawnych.

c) Teren wokół budynku: (krótki opis) Usytuowanie budynków zapewnia bezpieczeństwo i spokój uczestników zajęć.

We wszystkich lokalizacjach teren wokół placówki jest ogrodzony, uczestnicy mają możliwość korzystania z terenów zielonych i rekreacyjnych przylegających do budynków. Teren wokół budynków jest wybrukowany, umożliwiając poruszanie się osobom na wózkach inwalidzkich.

d) powierzchnia użytkowa m<sup>2</sup> - w trzech budynkach wynosi łącznie 848,09 m<sup>2</sup>, z czego w Osieku wynosi 352m<sup>2</sup>, w Czastarach 242,24 m<sup>2</sup>, w Chróście 253,85 m<sup>2</sup>.

e) bariery architektoniczne : ~~nie występują /występują w postaci~~<sup>2</sup> (krótki opis)

Budynki w Czastarach i Osieku wyposażone są w dźwig i platformę dla osób niepełnosprawnych.

f) udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (krótki opis)

Specjalne uchwyty w łazienkach i wc, brak progów, a pomieszczenia przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

#### 4. Wykorzystanie miejsc pobytu dziennego:

a) - średnioroczna frekwencja uczestników: **92,1 %**

<sup>2</sup> Niepotrzebne skreślić i ew. uzupełnić o opis sposobu przełamania barier lub opis barier występujących

W I kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **92,7** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia, pobyt w szpitalu oraz kontuzja jednego z uczestników.

W II kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **92,3** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia, Zła kondycja psychofizyczna oraz pobyt w szpitalu.

W III kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **91,6** %. Przyczyną nieobecności uczestników była choroba, pogorszenie stanu zdrowia, pobyt w szpitalu oraz nieobecność spowodowana urazem po wypadku.

W IV kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **91,8** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia , opieka na chorą matką, pobyt w szpitalu, oraz zła kondycja psychofizyczna uczestnika.

- opis działań podejmowanych w celu uzyskania możliwie najwyższego poziomu wykorzystania miejsc:

W ramach pracy socjalnej odbywały się następujące działania:

- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- indywidualne rozmowy z uczestnikami i ich rodzinami w celu motywowania ich;  
do korzystania z oferty ŚDS;

b) - wnioski z analizy obecności uczestników: Wysoka frekwencja wynika z kompleksowej organizacji transportu dla uczestników, aktywności pracowników socjalnych i całego zespołu wspierająco- aktywizującego.

Współpraca z PCPR w Wieruszowie, gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, zawarcie porozumienia z gminą Biała, pozytywnie wpływa na podniesienie poziomu frekwencji i wykorzystania miejsc. Niekorzystny wpływ na frekwencję mają sytuacje losowe uczestników np. zachorowania, pogorszenie stanu zdrowia czy śmierć bliskiej osoby.

c) w roku sprawozdawczym Dom był zamknięty w dniach:

- 30.03.2018;
- 02.05.2018;
- 04.05.2018;
- 09.07 2018 do 20.07.2018;
- 01.06.2018;
- 24.12.2018

tj. łącznie przez **15** dni roboczych

**5. Wykorzystanie miejsc całodobowych okresowego pobytu: (nie dotyczy)**

- a) liczba miejsc całodobowych okresowego pobytu .....
- b) liczba uczestników, którzy korzystali z miejsc całodobowych okresowego pobytu w roku sprawozdawczym .....
- e) okres korzystania z miejsc całodobowych okresowego pobytu przez poszczególnych uczestników .....
- d) przyczyny korzystania przez uczestników z miejsc całodobowych okresowego pobytu: .....

**6. Skład zespołu wspierająco-aktywizującego i kwalifikacje jego członków:**

Lp.	Stanowisko służbowe	Forma zatrudnienia	wymiar czasu pracy (w etatach)	Kwalifikacje	Ogólny Staż pracy w pomocy społecznej	Doświadczenie zawodowe polegające na realizacji usług dla osób z zaburzeniami psychicznymi	Przeszkolenie i doświadczenie w zakresie: 1. umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań; 2. kształtowania nawyków celowej aktywności; 3. prowadzenia treningu zachowań społecznych. (odpowiednie proszę wpisać)
1	Kierownik	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna. Podyplomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie.	20	15	1.2.3
2	Z-ca kierownika	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podyplomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej.	36	36	1.2.3
3	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku : pedagogika. Podyplomowe: logopedia i terapia pedagogiczna.	16	16	1.2.3
4	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	8	8	1.2.3

				Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja wczesno – szkolna.			
5	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	8,5	8,5	1.2.3
6	Terapeuta	Umowa o pracę	1 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i treningu interpersonalnego.	12	12	1.2.3
7	Starszy pracownik socjalny	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna.	20	20	1.2.3
	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna.	20	20	1.2.3
8	Pracownik socjalny	Umowa o pracę	1 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna.	5	4	1.2.3
9	Starszy pracownik socjalny	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	28	28	1.2.2
	Pedagog	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	28	28	1.2.3
10	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika.	17	17	1.2.3
11	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej.	14	14	1.2.3

				Podyplomowe: oligofrenopedagogika.			
12	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna.	8	8	1.2.3
13	Psycholog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: psychologia społeczna.	7,5	7,5	1.2.3
14	Starszy opiekun	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny.	13	13	1.2.3
15	Opiekun kwalifikowany	Umowa o pracę	1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej.	13	13	1.2.3
16	Opiekun	Umowa na zastępstwo	0,5 etatu	Średnie	2,5	2,5	
17	Opiekun (przebywa na urlopie wychowawczym)	Umowa o pracę	0,5	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej.	9	9	1.2.3
18	Starsza pielęgniarka	Umowa o pracę	0,75 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	10	10	1.2.3.
	Starszy asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	0,25 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	10	10	1.2.3.
19	Asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	14	14	1.2.3.
20	Asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	¼ etatu	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	2	2	

## 7. Pozostali pracownicy Domu:

Lp.	Stanowisko	Forma i wymiar zatrudnienia , wykształcenie
1	Główna Księgowa	Umowa o pracę 0,7 etatu Średnie techniczne o kierunku rachunkowości rolnej.
2	Konserwator	Umowa o pracę 0,5 etatu Średnie. Policealne: technik elektryk.

## 8. Usługi świadczone przez Dom:

Lp.	Forma wsparcia	Średnia liczba uczestników treningu /zajęć w ciągu roku sprawozdawczego	Łączna liczba godzin	Ocena realizacji zadań (wnioski)
1	Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny	51	1098	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe – teoretyczne i praktyczne. Nauka, rozwijanie i podtrzymywania umiejętności w zakresie podstawowych czynności dnia codziennego. Nauka prawidłowego ubierania się (kolejność w ubieraniu i rozbieraniu poszczególnych części garderoby). Nauka umiejętności doboru garderoby adekwatnej do pogody i okoliczności. Nauka korzystania z urządzeń służących do pielęgnacji i higieny osobistej. Realizowane były działania związane z nabyciem i podtrzymywaniem podstawowych umiejętności higienicznych, takich jak samodzielne mycie rąk, włosów, zębów, kąpiel całego ciała, wykonywanie czynności toaletowych.</p> <p>Uczestnicy chętnie zdobywali wiedzę teoretyczną podczas wykładów oraz pogadarek. Poprzez uczestnictwo w zajęciach poprawili swoją wiedzę teoretyczną z zakresu dbania o higienę oraz starali się wdrażać zdobyte wiadomości w życie codzienne.</p> <p>Uczestnictwo w treningu wpłynęło na zmianę postępowania uczestnika oraz jego nawyków higienicznych.</p>
2	Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych	45	1829	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Teoretyczna i praktyczna nauka zasad żywienia oraz umiejętności praktycznych. Uczestnicy nabywali nowe umiejętności lub doskonalili już posiadane dotyczące przygotowywania posiłków, estetycznego nakrywania stołu, prawidłowego posługiwania się sztućcami, prawidłowego posługiwania się sprzętem domowym. Dbali o utrzymanie porządku w pracowni kulinarnej i zmywalni oraz o sprzęt wykorzystywany do zajęć (mikser, robot, maszynka do warzyw, Kuchenka, mikrofalówka, zmywarka i in.).</p> <p>Uczestnicy w czasie pogadanki lub wykładu nabywają nowe informacje dotyczące</p>



				<p>prawidłowego dbania o czystość w domu, zachowania szczególnej higieny podczas wykonywania czynności porządkowych w toaletach i łazienkach, zachowania bezpieczeństwa podczas używania chemicznych środków czystości. Poznawali zasady prania odzieży. Uczyli się planowania pracy oraz odpowiedniego podziału obowiązków. Uczyli się segregacji śmieci. Nabytą wiedzę uczestnicy wykorzystują w trakcie zajęć praktycznych – sprzątanie ośrodka.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności i zaradności oraz pozwoliło na nabycie nowych umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnego życia w warunkach rodzinnych i w środowisku.</p>
3	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	31	241	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe realizowane na zasadzie pogadanki, wykładu lub metody pokazowej. Uczestnicy uczyli się tworzenia własnego budżetu domowego, zasad oszczędzania, robienia zakupów, posługiwania się pieniędzmi – w trakcie zabawy doskonalono umiejętność liczenia i przeliczania pieniędzy. Poznawali aktualne ceny wybranych produktów spożywczych i odzieżowych. Podczas wykładów zdobywali wiedzę z zakresu prawnego – finansowego oraz bankowego. Zostali zaznajomieni z działaniami oszustów finansowych.</p> <p>Nabytą wiedzę wykorzystywali w trakcie zajęć praktycznych – robienie zakupów w sklepie, zakładanie rachunku w banku, korzystania z kart bankomatowych itp.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności, zaradności i niezależności oraz udoskonalilo umiejętności uczestników w gospodarowaniu własnym budżetem i oszczędzaniu pieniędzy na nieprzewidziane wydatki.</p>
4	Trening umiejętności społecznych	54	679	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Zajęcia mają charakter teoretyczny (pogadanki, rozmowy, dyskusje, projekcja filmów o tematyce społecznej) oraz praktyczny (odgrywanie scenek, wizualizacja, gry i zabawy dydaktyczne, wyjazd do urzędu, muzeum). Uczestnicy uczyli się prowadzenia rozmowy, nawiązywania i utrzymania kontaktów społecznych, umiejętności współpracy w grupie. Uczyli się budowania prawidłowych relacji międzyosobowych w najbliższym gronie, rodzinie, sąsiadach, znajomych. Poznawali instytucje kultury, ich rodzaje i rolę jaką odgrywają w społeczeństwie.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wyrobienia samodzielności, otwartości oraz pełnienia prawidłowych ról społecznych oraz do wzrostu komunikatywności, poszerzeniu kompetencji właściwego zachowania w sytuacjach dnia codziennego oraz wpłynęło na poprawę zachowania uczestników w kontaktach między ludzkimi i rodzinnymi.</p>

5	Trening rozwijania zainteresowań literaturą	38	272	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Głośne czytanie odpowiednio dobranych lektur, które poszerzają wiedzę uczestnika o świecie, innych ludziach i kulturach. Odczytywanie interesujących fragmenty tekstów na głos przez uczestnika, terapeutę lub lektora (audiobook). Prezentowane teksty stanowiły okazję do rozmowy z uczestnikami. Poruszano różnorodne tematy dotyczące życia ludzi o odmiennych zwyczajach i tradycjach, religii, warunkach klimatycznych i ekonomicznych, problemach społecznych, konfliktach zbrojnych, itp. Trening stanowił dla uczestników doskonałą okazję do wzbogacania języka o nowe słowa oraz ćwiczenie pamięci poprzez słuchanie i zapamiętywanie oraz samodzielne budowanie wypowiedzi w oparciu o usłyszany tekst oraz wskazywał kierunek efektywnego zagospodarowania czasu wolnego. Przygotowywanie występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Nauka prawidłowego czytania i wypowiadania poszczególnych słów oraz nauka pokonywania tremy przed występem.</p> <p>Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników na temat literatury, biblioteki, zmieniło ich postawy moralne i zachowanie w stosunkach do innych ludzi.</p>
6	Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi	61	163	<p>Zajęcia grupowe. Uczestnicy uczyli się krytycznego podejścia do oferty programowej RTV. Podopieczni zostali zmobilizowani do świadomego wybierania audycji. Zachęcanie uczestników do poszukiwań i poszerzania zasobu wiedzy na różne tematy. Poprzez odpowiedni dobór programów/audycji kierunkowano wybory uczestników na wyznaczone tory np. proekologiczne lub prozdrowotne. Proponowanie aktywnego, ukierunkowanego na dane treści, sposobu spędzania wolnego czasu m.in. z wykorzystaniem konsoli do gier X-Box Kinect. Doskonalono umiejętności posługiwania się sprzętem RTV.</p> <p>Uczestnictwo w treningu rozwinęło, poszerzyło i utrwaliło umiejętności uczestników dotyczące korzystania z radia i telewizji oraz ukształtowało prawidłowe zachowania w relacjach z innymi uczestnikami.</p>
7	Trening rozwijania zainteresowań Internetem	36	1528	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Praktyczne z wykorzystaniem komputera i urządzeń peryferyjnych (ksero, nośniki pamięci, skaner, drukarka) w formie instruktażu i nadzoru wykonywanych czynności oraz wsparcia w realizacji poszczególnych zadań przydzielonych uczestnikom treningu. Nauka i utrwalenie umiejętności związanych z wykorzystaniem komputera w codziennym życiu oraz nabycie kompetencji pozwalających na swobodne poruszanie się po sieci internetowej. Nauka budowy komputera oraz zasad jego działania. Swobodne korzystanie z przeglądarki internetowej oraz zasobów sieci poprzez aktywność na portalach społecznościowych.</p>

				Swobodne korzystanie z materiałów multimedialnych. Nauka obsługi programów Word, Paint, Power Paint oraz tworzenia i obróbki dokumentów w środowisku Office. Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników dotyczące posługiwania się komputerem w życiu codziennym i urządzeniami współpracującymi oraz dbałości i odpowiedzialności za powierzony sprzęt.
8	Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	80	410	Zajęcia grupowe w formie teoretycznej i praktycznej. Przygotowanie uczestników do udział w życiu kulturalnym i towarzyskim oraz zapobieganiu izolacji i marginalizacji społecznej. Czynny udział w imprezach okolicznościowych i świątecznych . Wyjazdy na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne. Udział w wyjazdach do instytucji kulturalnych np. kino, teatr, udział w wycieczkach i zwiedzanie ciekawych miejsc w Polsce. Zwracano szczególną uwagę na kulturę osobistą i używanie zwrotów grzecznościowych. Podjęto również działania mające na celu wdrożenie do samodzielnego udziału w ofercie kulturalnej powiatu i aktywnego spędzania czasu wolnego samodzielnie lub w grupie. Uczestnictwo w treningu ukształtowało prawidłowe i kulturalne zachowania uczestników w trakcie spotkań oraz przyczyniło się do poprawy ich stosunków rodzinnych.
9	Trening załatwiania spraw urzędowych	47	383	Zajęcia indywidualne i grupowe. Teoretyczne - uczestnicy nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego, prawidłowego wypełniania dokumentów i wysyłanie lub doręczenie pod właściwy adres. Uczyli się samodzielnego wypełniania formularzy i pisanie pism urzędowych. Zdobywali wiadomości gdzie możemy załatwić daną sprawę (w jakim urzędzie – wydziale). Nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie, prowadzenia rozmowy z urzędnikami (oglądają scenki w internecie a następnie odgrywają samodzielnie daną sytuację: urzędnik – petent). Uczyli się jak segregować dokumenty i jak je przechowywać w warunkach domowych. Praktyczne – udzielanie pomocy oraz wspieranie uczestnika przez terapeutę podczas załatwiania spraw w urzędzie, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach. Uczestnictwo w treningu zwiększyło zaradność, samodzielność i niezależność uczestników w sytuacjach dnia codziennego oraz przyczyniło się do zwiększenia wiary we własne możliwości. Przyczyniło się do nabycia umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela.
10	Trening aktywizacji zawodowej	44	391	Zajęcia indywidualne i grupowe. Aktywizacja uczestników oraz podniesienie poziomu wiedzy niezbędnej do ewentualnego podjęcia zatrudnienia, motywacja do wychodzenia z trwałego bezrobocia oraz aktywnego poszukiwania pracy - możliwość podjęcia

				<p>zatrudnienia w Zakładzie Aktywizacji Zawodowej w Wieruszowie oraz poszukiwaniu pracy na lokalnym rynku. Rozwój umiejętności praktycznych przydatnych do podjęcia pracy (umiejętność prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, samodzielne pisanie CV i listu motywacyjnego, prezentacja własnej osoby – mocne strony, wygląd zewnętrzny) Nauka przeglądania stron internetowych PUP Wieruszów i okolicznych powiatów oraz przeglądanie ofert pracy w gazetach lokalnych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło poczucie własnej godności uczestników oraz rozwinęło umiejętności przydatne do samodzielnego i aktywnego życia.</p>
11	Indywidualne terapia psychologiczna	48	593	<p>W ramach indywidualnej terapii psychologicznej zrealizowano łącznie 669 porad. Zajęcia realizowane były w formie indywidualnej rozmowy opartej na zrozumieniu i polegającej na wyciąganiu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślających kierunki funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem i uczestnikiem. Wsparcie realizowane było również w sytuacjach kryzysowych, konfliktach rodzinnych oraz trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>W toku prowadzonej pracy terapeutycznej uczestnicy wzbogacili swoje umiejętności o liczne kompetencje społeczne umożliwiające między innymi : budowanie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności, kształtowanie równowagi emocjonalnej. Uczestnicy uzyskali możliwość pełniejszego wglądu w obraz relacji z innymi ludźmi, jak też zdobyli wiedzę umożliwiającą wypracowanie umiejętności interpersonalnych jakie poprawiają zdolności komunikacji. Dodatkowo zdobyli wiedzę umożliwiającą im w sposób efektywny radzenia sobie ze stresem.</p>
12	Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego	85	228	<p>Zajęcia grupowe. Wsparcie adresowane było dla wszystkich uczestników domu – zgodnie z indywidualnymi planami postępowania wspierająco - aktywizującego. Zrealizował łącznie 114 zajęć pracy grupowej z uczestnikami.</p> <p>Wsparcie realizowane były w formie pogadarek, prelekcje z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video, wymiany poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenia uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu.</p> <p>Głównym celem profilaktyki zdrowia psychicznego było zwiększenie rozumienia siebie samego w procesie doświadczania emocji oraz współodczuwania emocji innych osób. Wykluczenie niewłaściwych postaw życiowych w relacjach z innymi ludźmi oraz zapobieganie niekorzystnym zjawiskom wpływającym na zdrowie psychiczne poprzez uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych - alkoholu oraz tytoniu.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło stymulację funkcji intelektualnych uczestników</p>

				takich jak: pamięć, myślenie, spostrzegawczość, wzmocniło samokontrolę i samodyscyplinę w zachowaniu oraz poprawiło umiejętność realistycznej oceny swojej sytuacji zdrowotnej i życiowej.
13	Indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne	85	1598	Zajęcia indywidualne i grupowe. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie. Wspieranie uczestnika w działaniach samopomocowych w obszarze życia osobistego i społecznego. Poszerzenie zakresu pomocy w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze bytowej, urzędowej, mieszkaniowej w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej. Pomoc w uzyskaniu różnych świadczeń z GOPS, ZUS, KRUS, PFRON, funduszu alimentacyjnego. Stały kontakt i konsultacje w razie potrzeby z rodzinami lub opiekunami prawnymi uczestników. Przekazywanie uczestnikom oraz prawnym opiekunom informacji o uprawnieniach związanych z ich niepełnosprawnością, przedstawiano konsekwencje działań, które mogą być przez nich podjęte. Przekazywano również informacje mające zastosowanie w konkretnej sprawie danego uczestnika przedstawiające możliwości rozwiązania zgłaszanego problemu ze sfery socjalnej. Ze względu na niepełnosprawność uczestników wskazana jest ciągła współpraca i pomoc uczestnikom w lepszym funkcjonowaniu w środowisku. Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło poziom zaradności, samodzielności i niezależności życiową uczestników od otoczenia, zwiększyło wiarę we własne możliwości i utrwaliło pozytywny obraz własnej osoby.
14	Zajęcia zintegrowane	25	411	Zajęcia indywidualne. Nabywanie i utrwalanie umiejętności szkolnych oraz zasad pisowni polskiej z zachowaniem reguł ortograficznych. Doskonalenie umiejętności posługiwania się słownikiem ortograficznym. Usprawnianie pamięci. Utrwalanie kształtów liter. Kształtowanie sprawności ortograficznych poprzez uzupełnianie luk w wyrazach, rozsypanki wyrazowo-sylabowe, dobór słów w pary. Stymulowanie procesów myślowych i przeciwdziałania dezintegracji układu nerwowego poprzez wykonywanie zadań logicznych, rebusów i operacji na liczbach. Stymulowanie funkcji percepcyjno – motorycznych. Wzbogacanie słownictwa. Uczestnictwo w zajęciach udoskonalilo sprawność grafomotoryczną uczestników oraz podstawowych technik szkolnych: czytanie, pisanie, liczenie.
15	Profilaktyka zdrowotna w formie pogadanek oraz dostęp do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	85	1171	Zajęcia indywidualne i grupowe. Nasz Dom ściśle współpracuje z Ośrodkami Zdrowia w Bolesławcu, Łubnicach, Czastarach, Osieku oraz z lekarzem psychiatrą i neurologiem w ZOZ Wieruszów i Wieluń. Pomagamy naszym uczestnikom rejestrować się na wizyty u lekarza. W miarę możliwości dowozimy ich na badania i

				<p>do apteki. Przypominamy o wizytach kontrolnych. Na zebraniach z rodzicami i opiekunami uczestników przypominamy o konieczności konsultacji psychiatrycznych i kontroli w zażywaniu przepisanych leków. Cały czas uczymy uczestników regularnego i systematycznego zażywania leków, szczególnie tych przepisanych przez lekarza psychiatrę. Pokazujemy im skutki i konsekwencje zaprzestania używania przepisanych leków oraz braku systematyczności w ich przyjmowaniu. Zwracamy dużą uwagę na profilaktykę - przeprowadzanie badań profilaktycznych. Pogadanki na temat zdrowia, różnych niepokojących objawów dotyczących stanu zdrowia, zapobieganiu nawrotom choroby i chorobom sezonowym. Poprawa i utrzymanie dobrej kondycji psychicznej oraz wydłużenie okresu remisji w chorobie – szybka interwencja z rodziną lub opiekunami prawnymi gdy zauważymy niepokojące objawy choroby.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wykształciło nawyk i umiejętność wczesnego rozpoznawania i reagowania na objawy choroby, systematyczności w przyjmowaniu leków oraz systematycznego wykonywania badań profilaktycznych.</p>
16	Muzykoterapia	53	618	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Rozwijanie umiejętności śpiewu i słuchania muzyki oraz zdobywanie wiedzy z zakresu twórczości wykonawców muzyki zarówno klasycznej jak i rozrywkowej. Poszerzano wiedzę nt. wykonawców polskich i zagranicznych, muzyki z innych epok, krajów i stylów muzycznych. Muzyka potrafi rozładować wewnętrzne emocje, poprawia samopoczucie, wprowadza w pogodny nastrój- stworzono warunki sprzyjające odreagowaniu emocjonalnemu uczestników i relaksacji podczas kontaktu z muzyką. Zajęcia taneczne wpłynęły na otwieranie się podopiecznych na innych uczestników, relaksację oraz pobudzenie lub wyciszenie w zależności od potrzeby. Podopieczni budowali poczucie własnej wartości przez udział w konkursach i przeglądach artystycznych oraz mieli możliwość integracji z osobami spoza placówki.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło wrażliwość i wyobraźnię muzyczną uczestników, ukształtowało zainteresowania muzyczne, poprawiło pamięć, komunikację i koordynację ruchową oraz możliwość ekspresji własnych emocji.</p>
17	Silwoterapia	43	574	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Nauka, rozwijanie lub podtrzymywaniu umiejętności w zakresie czynności związanych z pracą w ogrodnictwie oraz kształtowanie świadomości ekologicznej. Uczestnicy w lecie dbają o tereny zielone wokół Ośrodka, uprawiają warzywa i kwiaty, koszą trawę. Uczą się uprawy i pielęgnacji roślin od siewu do zbioru oraz posługiwania się narzędziami ogrodniczymi. W zimie dbają o rośliny doniczkowe, naprawiają i konserwują sprzęt i urządzenia używane do pracy w ogrodzie. Odśnieżają drogę dojazdową do Ośrodka. W okresach przedsięwzięczych</p>

				<p>przygotowują ozdoby i dekoracje świąteczne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzbogaciło wiedzę uczestników na temat opieki nad roślinami i zjawisk zachodzących w przyrodzie i otaczającym nas świecie, poszerzyło świadomość niebezpieczeństw zagrażających środowisku naturalnemu człowieka oraz wykształciło poczucie obowiązku i odpowiedzialności za swoje czyny. Kontakt z przyrodą pozwolił na wyciszenie, odprężenie, relaksację, poprawił stan psychiczny jak i fizyczny uczestników.</p>
18	Terapia zajęciowa	57	2736	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Zajęcia polegające na rozwijaniu umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Rozwijają wyobraźnię, umożliwiają odkrywanie i rozwijanie swoich zdolności plastycznych i manualnych i oraz uwrażliwiają na sztukę. Nauka malowania przy pomocy różnych technik, wycinanie, klejenie obrazów, prace wykonywane w modelinie, masie solnej, glinie samoutwardzalnej, decoupage, haft krzyżykowy, gobelin, wykonywanie dekoracji pomieszczeń, sporządzanie kart okolicznościowych itp. Prace w drewnie, naprawa mebli. Wykonywanie ozdób okolicznościowych. Nauka obsługi elektronarzędzi oraz nauka posługiwania się narzędziami stolarskim.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodyscyplinę i samokontrolę uczestników, udoskonalilo umiejętności manualne, rozwinęło wyobraźnię i kreatywność oraz spostrzegawczość i samodzielność w działaniu, rozwinęło umiejętność współpracy i komunikowania się w grupie.</p>
19	Zajęcia świetlicowe	54	942	<p>Zajęcia grupowe. Aktywowanie uczestników do czynnego spędzania czasu wolnego, gospodarowania nim oraz nabywania umiejętności samodzielnego wyboru formy zajęć. Uczestnicy korzystali z gier planszowych, stolikowych, logicznych, edukacyjnych. Organizowane były quizy, konkursy. Rozwiązywali zagadki, krzyżówki, labirynty, łamigłówki dostosowane do swoich możliwości. Ćwiczyli sprawność i zręczność w grach i zabawach zręcznościowo - ruchowych. Brali udział w zajęciach dydaktycznych rozwijających pamięć, koncentrację i wyobraźnię. Korzystali z gier strategicznych, w których trzeba było wykazać się spostrzegawczością i taktyką. Rywalizowali ze sobą również w zabawach zespołowych organizowanych na świeżym powietrzu. Czytali czasopisma i gazety lokalne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodzielność uczestników w podejmowaniu trudnych decyzji, rozwinęło koncentrację uwagi i zdolności logicznego myślenia, ukształtowało kulturę zachowania i zasady zdrowej rywalizacji oraz umiejętność współpracy w grupie.</p>

### Inne usługi świadczone przez Dom

Lp.	Forma wsparcia	Średnia liczba uczestników treningu /zajęć w ciągu roku sprawozdawczego	Łączna liczba godzin	Ocena realizacji zadań (wnioski)
1	Zebranie społeczności	85	56	Spotkania umożliwiające wypowiedzianie się na forum grupy. Uczestnicy omawiają sprawy bieżące naszej placówki, podział obowiązków i dyżurów na kolejny tydzień, wydarzenia kulturalne i sportowe organizowane w naszej placówce i poza nią. Wspólne rozwiązywanie aktualnych problemów, zgłaszanie nowych propozycji zajęć. Uczestnictwo w zebraniach zwiększyło umiejętność wyrażania swoich uczuć i emocji przez uczestników, nauczyło w sposób zrozumiały przedstawiać swoje potrzeby i oczekiwania oraz współpracować z innymi przy rozwiązywaniu aktualnych problemów.
2	Wsparcie o charakterze opiekuńczym	28	W zależności od potrzeb.	Zabezpieczenia potrzeb opiekuńczych przede wszystkim dla uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną. Niezbędna opieka obejmuje m.in.: 1) monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas pobytu w Domu; 2) pomoc w czynnościach samoobsługowych – pomoc przy karmieniu, wykonywaniu czynności higienicznych, pielęgnacyjnych, kąpiel, ubieraniu i rozbieraniu; 3) pomoc i wspieranie uczestników podczas dojazdów do placówki i wyjazdów do domu; 4) pomoc uczestnikom w poruszaniu się na terenie Ośrodka; 5) sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczestników; 6) pomoc uczestnikom w problemach zdrowotnych i rodzinnych.

### 9. Posiłki:

- a) Z gorącego posiłku w ramach zadania własnego gminy, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej korzystało w roku sprawozdawczym 24 uczestników. Posiłki te są przygotowywane: ~~w kuchni Domu~~ / **na zewnątrz Domu** i spożywane: **w jadalni**



**Domu / poza siedzibą Domu<sup>3</sup>:**

- b) Z gorącego posiłku przygotowywanego w ramach treningu kulinarnego w roku sprawozdawczym korzystało 87 uczestników.  
e) Opis sposobu zapewnienia przygotowania i spożywania posiłków przez uczestników korzystających z całodobowych miejsc okresowego pobytu: .....

**10. Zajęcia klubowe:**

W roku sprawozdawczym w ramach działalności domu **nie odbywały się** /~~odbywały się~~ zajęcia klubowe dla ..... osób.  
Zajęcia klubowe odbywają się w dniach ..... i godzinach .....

**11. Usługi transportowe (wypełnia się jeżeli są):**

**a) W roku sprawozdawczym dom świadczył usługi transportowe:**

	Liczba osób	
Rzeczywista liczba uczestników zajęć w ŚDS	88	<b>X</b>
Osoby dowożone	Liczba osób	Dzienny dystans jaki wykonuje pojazd (w km)
<b>OGÓLEM</b>	82	Łącznie realizowanych jest 628 km
Samochód EWE 60FG*	19	140 km
Samochód EWE 5J22		II trasy
Samochód EWE 44YR	17	160 km
		II trasy
Samochód EWE 44CR	8	90 km
		I trasa
Samochód EWE 22UC	15	120 km
		II trasy
Samochód EWE 20VM	23	118 km
		II trasy

<sup>3</sup> Niepotrzebne skreślić

Osoby dowożone z powodu:	Liczba osób	
zaburzeń zachowań	25	
niepełnosprawności fizycznej	21	
niepełnosprawności fizycznej innych (np. brak możliwości dojazdu komunikacją publiczną)	36	

**b) Wykaz posiadanych samochodów do przewozu uczestników w roku sprawozdawczym:**

Marka samochodu	Rok produkcji	Przebieg (km)	Liczba miejsc w pojeździe	Rodzaj paliwa (benzyna, gaz, ropa)	Ocena stanu technicznego pojazdu
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 44CR	2007	378276	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 60FG	2008	384389	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 22UC	2013	204860	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 20VM	2014	110390	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku	Olej napędowy	Stan bardzo dobry

			inwalidzkim		
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 44YR	2016	69971	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry
VOLKSWAGEN <b>Transporter</b> EWE 5J22	2018	3955	<b>9 miejsc</b> , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry

## 12. Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników:

Lp.	Partner	opis współpracy	Efekty <sup>4</sup>
1.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie	Współpraca polegała na wsparciu uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej. poprzez konsultacje, sprawozdania oraz wymianę informacji.	Dofinansowanie do turnusów rehabilitacyjnych, środków ortopedycznych i pomocniczych. Skorzystało 6 osób.
2.	GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice	Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym, sporządzanie wywiadów na prośbę ŚDS, konsultacje, wymiana informacji. Pomoc w kierowaniu do ŚDS.	Możliwość uzyskania zasiłku stałego, pielęgnacyjnego oraz celowego. Ze wsparcia skorzystało łącznie 39 uczestników ŚDS.
3.	Powiatowy Urząd Pracy w Wieruszowie	Współpraca polegała na uzyskiwaniu informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych oraz na rejestracji uczestników.	Aktywizacja zawodowa uczestników. Ze wsparcia skorzystały 4 osoby.

<sup>4</sup> W szczególności należy ocenić efekty współpracy w następujących zakresach: integracji wewnętrznej grupy uczestników, integracji grupy uczestników z lokalną społecznością, integracji poszczególnych uczestników z ich najbliższym otoczeniem społecznym, w tym – z rodziną oraz wejścia/powrotu uczestników na rynek pracy

4.	Warsztat Terapii Zajęciowej w Wieruszowie	Współpraca polegała na wymianie doświadczeń oraz wspólnym uczestniczeniu w imprezach integracyjnych oraz wyjazdach na turnusy.	Wzrost zainteresowania uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Wzrost zainteresowania sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego.
5.	Zakład Aktywności Zawodowej	Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.	Podjęcie przez uczestników samodzielnej aktywności społecznej. Aktywizacja zawodowa uczestników.
6.	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Okresowa ocena ochrony zdrowia psychicznego. Współpraca z personelem medycznym w celu kierowania nowych uczestników do placówki. Badania psychologiczne i psychiatryczne.	Diagnoza i analiza aktualnego stanu zdrowia psychicznego, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz placówce. Ze wsparcia skorzystało 14 osób.
7.	ŚDS i DPS w woj. łódzkim	Współpraca polegała na wymianie informacji i doświadczeń oraz na uczestniczeniu w festynach, imprezach kulturalnych, sportowych oraz dyskotekach.	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Podniesienie poziomu wiedzy, umiejętności i aktywności uczestników.
8.	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 roku w Czararach	Współpraca polegała na uczestniczeniu w obchodach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły.	Podniesienie poziomu wiedzy oraz nabycie umiejętności zachowania się podczas imprez kameralnych. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Zwiększenie zainteresowania bieżącymi wydarzeniami i faktami mającymi miejsce w lokalnym środowisku jak i poza nim.
9	Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Sieradzu i Wieluniu	Współpraca polegała na sprawniejszym uzyskaniu przez uczestników orzeczeń o stopniu niepełnosprawności, oraz uzyskaniu karty parkingowej.	Integracja poszczególnych uczestników z otoczeniem społecznym.
10	Szkoła Podstawowa w Chróście i Bolesławcu.	Współpraca polegała na organizowaniu wspólnych przedstawień, wystaw i korzystania z Sali gimnastycznej.	Zwiększenie aktywności integracji społecznej uczestników w środowisku lokalnym.
11	Wiejski Dom Kultury w Osieku	Współpraca polegała na korzystaniu z biblioteki oraz siłowni, a także z sali na której odbywały się imprezy integracyjne.	Wzrost sprawności fizycznej oraz większe zainteresowanie sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego. Możliwość spotkania z uczestnikami z filii. Wspólna integracja uczestników.

### 13. Szkolenia pracowników

Lp.	Tematyka szkolenia	Termin szkolenia	Liczba przeszkolonych pracowników	Ocena efektów szkolenia
1.	Warsztaty rękodzielnicze – witraż, pergamano	20 – 21.02.2018	4	Nabycie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na efektywność pracy z uczestnikami i ich rodzinami
2.	Rola emocji i empatii w percepcji świata u osób z zaburzeniami psychicznymi	14,16,19.03.2018	19	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
3.	Wdrożenie ochrony danych osobowych zgodnie z RODO	06.04.2018	1	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
4.	Jak prowadzić terapię zaburzeń sensorycznych u osób z autyzmem	07.04.2018	1	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
5.	Ochrona danych osobowych – praktyczne przygotowanie do RODO	26.04.2018	2	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
6.	Superwizja i jej znaczenie w pracy socjalnej	22.05.2018 06,18.06.2018	16	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
7.	Ochrona danych osobowych – praktyczne przygotowanie do RODO	25.05.2018 04.07.2018	22	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
8.	Skuteczne formy terapii mutyzmu wybiórczego	17.06.2018	1	Nabycie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
9.	Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji osób z zaburzeniami psychicznymi	19,22,29.06.2018	14	Nabycie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
10.	Emocje, uczucia, pragnienia – jak rozpoznać i nad nimi panować	27,29,30.08.2018	16	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
11.	Omówienie przepisów rozporządzenia RODO w kontekście stosowania w praktyce	05.09.2018	16	Nabycie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
12.	Pomoc społeczna a ochrona zdrowia psychicznego	27.09.2018	1	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
13.	Motywowanie uczestników do aktywnego uczestnictwa – nowoczesne formy i metody pracy	15,17,19.10.2018	18	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
14.	Praca z osobami ze sprzężonymi ograniczeniami sprawności i spektrum autyzmu – realizacja założeń ustawy „Za życiem”	17.11.2018	18	Nabycie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy



**18. Funkcjonowanie i efekty pracy środowiskowego domu samopomocy w ocenie jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej lub zlecającej prowadzenie Domu** (po zapoznaniu się ze sprawozdaniem i z uwzględnieniem dokonanych spostrzeżeń i / lub wniosków z nadzoru oraz uwag i opinii uczestników, ich rodzin i/lub innych mieszkańców gminy/powiatu, jeśli takie informacje są w posiadaniu samorządu).

Na podstawie przeprowadzonej w dniu 27 listopada 2018 roku kontroli dotyczącej oceny pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście stwierdzono, że indywidualne plany wspierająco – aktywizujące są realizowane prawidłowo oraz wysoko oceniono poziom integracji uczestników z ich środowiskiem społecznym i rodzinnym. Połącznie placówek, które nastąpiło w dniu 1 stycznia 2018r., usprawniło pracę Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście. Ujednolicono dokumentację. Kierownictwo ma możliwość przesuwania personelu w zależności od potrzeb.

Po przeprowadzonej kontroli pozytywnie oceniono pracę Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście i nie wnosi się żadnych uwag.

Osoba nadzorująca ŚDS z ramienia jst na rok 2018 – Elżbieta Ochocka – Kierownik Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie, tel. 62 78 31 995, [pepr\\_wieruszow@interia.pl](mailto:pepr_wieruszow@interia.pl)

KIEROWNIK POWIATOWEGO  
CENTRUM POMOCY RODZINIE  
w Wieruszowie

1.02.2019r.   
mer Elżbieta Ochocka

data i podpis wójta/burmistrza/prezydenta  
lub osoby upoważnionej