

STAROSTWO POWIATOWE
W WIERUSZOWIE
KANCELARIA OGÓLNA
WPŁYNEŁO

07. 10. 2022

liczba załączników.....
podpis.....

SPRAWOZDANIE

**Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2021/2022**

CZĘŚĆ I INFORMACJE OGÓLNE

I. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie (Poradnia) do 31 sierpnia 2022 r. realizowała swoje statutowe zadania i cele. Realizowała przydzielone jej zadania we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem. W działaniach Poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

II. Pracownicy Poradni

Kadrę pedagogiczną Poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym 1 na ½ etatu – od lutego 2022 r. przebywa na urlopie wychowawczym), 3 pedagogów, w tym 1 na 1/2 etatu, 1 logopeda (pełny etat) – łącznie 8,60 etatów pedagogicznych przeliczeniowych łącznie z dodatkowym zadaniem poradni, tj. wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. W marcu 2022 r. przyjęto do pracy nowego psychologa, w zamian za psychologa, który odszedł na emeryturę.

Ponadto Poradnia zatrudniała referenta administracyjnego w pełnym wymiarze czasu pracy, robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy ¼ etatu. Obsługę finansowo-księgową Poradni od stycznia 2019 r., zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wieruszowskiego, prowadzi Starostwo Powiatowe. W styczniu 2020 r., zgodnie z uchwałą Rady Powiatu, została przejęta obsługa informatyczna Poradni przez organ prowadzący placówkę. Poradnia zatrudnia także fizjoterapeutę, lekarza pediatrę, inspektora ochrony danych osobowych na umowy cywilno-prawne.

Absencja w pracy spowodowana zwolnieniami lekarskimi pracowników pedagogicznych wyniosła do 31.08.2022 r. – 83 dni. Tym samym uległ zmniejszeniu czas przeznaczony na realizację zadań Poradni.

III. Rejon działania i liczba osób objętych opieką Poradni

Poradnia obejmuje swoją opieką dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wieruszowskiego. Pod opieką Poradni znajduje się 61 placówek (28 przedszkoli, 32 szkoły, w tym jedna z internatem i 1 żłobek). Cztery szkoły prowadzone są od stycznia 2013 r. przez stowarzyszenia (szkoły te znajdują się na terenie gminy Bolesławiec).

CZĘŚĆ II UDZIELONA POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

I. Wydane orzeczenia

Do 31.08.2022 r. Poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego - **72** (2 - do 3 roku życia, 22 - przedszkole, 45- SP, 3- szkoła ponadpodstawowa), z tego w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 1 - do 3 roku życia, 2 - przedszkole, 8 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: 2 - przedszkole, 4 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; w stopniu znacznym: 1 - SP z niepełnosprawnością sprzężoną: 3 - przedszkole, 7 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym: 0 - przedszkole, 1 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością ruchową: 2 - przedszkole, 6 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa ; z autyzmem: 1 - do 3 roku życia, 10 - przedszkole, 13 - SP, 2 - szkoła ponadpodstawowa ; niesłyszące: 0 - do 3 roku życia, 1 - przedszkole, 1 - SP, 1 - szkoła ponadpodstawowa; słabosłyszące: 0 - do 3 roku życia, 0 - przedszkole, 5 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; słabowidzące: 2 - przedszkole
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **33** (17 - SP, 16 - szkoła ponadpodstawowa), z tego:
 - onkologiczne: 1 - SP,
 - pourazowe: 2 – szkoła ponadpodstawowa,
 - schorzenia neurologiczne: 1 - szkoła ponadpodstawowa,
 - schorzenia przewlekłe: 13 (8 – SP, 5 - szkoła ponadpodstawowa),
 - zaburzenia zachowania: 12 (5 –SP, 7- szkoła ponadpodstawowa),
 - inne: 4 (1 - szkoła ponadpodstawowa, 3 - SP).
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – **3**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **15**
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **0**
- o braku potrzeby indywidualnego nauczania – **0**.

Razem wydano 105 orzeczeń i 15 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Zespół orzekający zbierał się 45 razy.

II. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - **50**
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną - **15**

- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia - **51**
- dostosowania warunków i formy egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **2**
- przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy - **0**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - **25**
- odroczenia obowiązku szkolnego – **5**
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - **0**
- innych opinii o przebadanych klientach - **5**
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - **23**

Liczba wydanych opinii wyniosła: **176**.

Ponadto wydano **54 informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni.**

Do 31 sierpnia 2022 r. przeprowadzono 154 konsultacji psychologicznych.

III. Diagnoza

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

L.p.	Rodzaj badań diagnostycznych	Liczba przeprowadzonych badań
1	Diagnoza psychologiczna	301 (w tym 0 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
2	Diagnoza pedagogiczna	246 (w tym 0 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
3	Diagnoza logopedyczna	56
4	Badanie Skala ryzyka dysleksji	0
5	Przesiewowe badania logopedyczne	82

Ogółem z różnego rodzaju diagnoz skorzystało 685 osób.

IV. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży (na terenie poradni).

L.p.	Rodzaj udzielonej pomocy	Przed-szkole	Szkoła podsta-wowa	Szkoła ponadpod stawowa	Liczba osób
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3	9	0	12
2	Terapia logopedyczna	27	13	0	40
3	Terapia psychologiczna indywidualna	3	31	14	48
4	Terapia dysleksji i dysortografii	0	1	0	1
5	Terapia rodzin	0	8	0	8 osób (trzy rodzin y)
6	Socjoterapia	0	3	0	3
7	Psychologiczne	28	47	19	94

	doradztwo wychowawcze				
8	Pedagogiczne doradztwo wychowawcze	0	0	0	0
9	Interwencja kryzysowa	0	2	5	7
10	Terapia EEG Biofeedback		6	0	6
11	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców	0	0	0	0
12	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14	0	0	14
13	Przesiewowe testy logopedyczne	0	82	0	82
14	Inne: Porady bez badań		0	0	0
	Trening kompetencji społecznych		0		0
	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		0		0
	Trening kompetencji wychowawczych		0		0
	Rządowy program „Za życiem”	14			14

Ogółem: 329

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 329 osób.

V. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna grupowa dla dzieci i młodzieży

Zajęcia psychoedukacyjne prowadzono w szkołach/placówkach w formie warsztatów, pogadank, zajęć integracyjno-adaptacyjnych.

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Oddział/ klasa	Miejsce spotkania	Liczba uczniów
1.	Pogadanka	„Jak rozwijać swoje możliwości ?”	III b	LO w Wieruszowie	12
2.	Pogadanka	„Depresja – jak sobie radzić ?”	III a	LO w Wieruszowie	13
3.	Warsztaty	„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?”	VIII i VII I-III VII a,b VIII	SP Czastary SP Niwiska SP nr 3 w Wieruszowie	70 19 80
			VI i VII	SP Pieczyska	19
			I technikum	ZSP w Wieruszowie	19

4.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne		III	SP Łubnice	8
			I technikum	ZSP w Wieruszowie	56
				Ogółem:	296

VI. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. ZSCKR w Lututowie, ZSP w Wieruszowie, LO w Wieruszowie, SP w Lututowie.

Porady i konsultacje dotyczyły: trudności adaptacyjnych, depresyjnego nastawienia do rzeczywistości, zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych, lęków, traumy wojennej, samookaleczeń, trudności w nauce, trudności wychowawczych.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie Poradni w do 31 sierpnia 2022 r. wyniosła 18 osób.

VII. Doradztwo zawodowe

W ramach doradztwa zawodowego do 31 sierpnia 2022 r. psycholog – doradca zawodowy prowadził następujące działania:

L.p.	Forma pomocy	Liczba klientów
1	Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	2 (SP Lututów, SP Czastary)
2	Indywidualne porady zawodowe bez badań	0
3	Konsultacje i porady zawodowe dla nauczycieli	0
4	Konsultacje i porady zawodowe dla rodziców	0
5	Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia, zawodu	37 (SP Czastary)
Ogółem		39

Ogółem z ww. form pomocy skorzystało 39 osób.

VIII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli

L.p.	Forma pomocy	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
1.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	SP nr 2 w Wieruszowie	12	6
2.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych	_____	0	0
3.	Współpraca ze szkołą, rodzicem, pełnoletnim uczniem w zakresie określenia niezbędnych do nauki	SP nr 2 w Wieruszowie	12	6

	warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	SP nr 3 W Wieruszowie	2	2
		ZSP im. Staszica w Wieruszowie	2	2
4.	Uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i pracujących z uczniem w szkole	SP nr 2 w Wieruszowie	12	6
5.	Uczestniczenie w przeprowadzaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w szkole	ZSP w Wieruszowie	2	1
		SP nr 2 w Wieruszowie	12	6
Ogółem:			54	29

L.p.	Forma pomocy	Tematyka spotkania	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
6.	Wsparcie merytoryczne			0	0
a)	Udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów	Trudności wychowawcze, trudne zachowania dziecka	ZSP w Wieruszowie Przedszkole w Kątach Walichnowskich	2 3	1 1
b)	Udział w zebraniach rad pedagogicznych			0	0
c)	Warsztaty (dla rady pedagogicznej)			0	0
d)	Grupy wsparcia	Omawianie bieżących potrzeb, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, superwizja koleżeńska, analiza przypadków, wymiana doświadczeń.		12	8
e)	Wykłady, prelekcje			0	0
f)	Prowadzenie mediacji			0	0
g)	Interwencja kryzysowa	Przemoc psychiczna (telefonicznie)		2	2
h)	Działalność	„Interwencja kryzysowa –		5	1

	informacyjno-szkoleniowa	rozpoznawanie, reagowanie, pomoc"			
i)	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla n-li	—	—	0	0
Ogółem:				24	13

IX. Porady i konsultacje dla nauczycieli

Ponadto pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji.

Porady i konsultacje dla nauczycieli dotyczyły następujących zagadnień: procedur orzekania i opiniowania, realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania i kształcenia specjalnego, lęków, problemów rodzinnych, budowania motywacji do nauki, konfliktów grupowych, bieżących problemów w pracy dydaktyczno-wychowawczej, problemów dzieci z emocjami i koncentracją, problemów w nauce i zachowaniu, oddziaływań wychowawczych w zakresie integracji grupy klasowej, trudności w zakresie komunikacji, samookaleczeń, dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka.

Porad i konsultacji udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w Przedszkolu nr 1 w Wieruszowie, SP nr 3 w Wieruszowie, SP nr 2 w Wieruszowie, LO w Wieruszowie, ZSCKR w Lututowie, SP w Niwiskach, SP w Osieku, Przedszkolu w Bolesławcu, Przedszkolu nr 2 w Wieruszowie, SP w Lututowie.

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w Poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 90 osób.

X. Grupy wsparcia prowadzone przez Poradnię

W roku szkolnym 2021/2022 Poradnia prowadziła **grupę wsparcia dla pedagogów szkolnych**. Należało do niej 12 osób. Grupa zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, organizowała pomoc dla zgłaszanych przypadków, zajmowała się organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkół. Członkowie grupy otrzymywali wsparcie merytoryczne od psychologa Poradni, wymieniali się doświadczeniem, prowadzili superwizje koleżeńskie.

XI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Miejsce spotkania	Liczba rodziców
	Prelekcji, warsztatów, mediacji itp. nie prowadzono na terenie szkół i przedszkoli. Placówki oświatowe nie zapraszały specjalistów Poradni na spotkania z rodzicami.			0

	Warsztaty	„Seksualność mojego dziecka” – szkolenie dla rodzin zastępczych	PCPR w Wieruszowie	13
			Ogółem:	13

XII. Porady i konsultacje dla rodziców

Problematyka konsultacji	Miejsce konsultacji	Liczba rodziców
Bieżące rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, stymulowanie sprawności językowej w warunkach domowych, ćwiczenia usprawniające czytanie i pisanie, procedura orzekania i opiniowania, nadpobudliwość, depresja, samookaleczenia, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, lęki, śmierć rodzica, trudności zdrowotne i adaptacyjne dzieci, autyzm, dojrzałość szkolna, odroczenie dziecka od obowiązku szkolnego, diagnoza funkcjonalna, zaburzenia w komunikacji, procedury wydawania dokumentacji uczniom z niepełnosprawnościami, diagnoza funkcjonalna	PP-P w Wieruszowie Przedszkole nr 1, 2 i 3 w Wieruszowie Przedszkole „Zielony Listek” SP w Czastarach ZSP w Wieruszowie ZSCKR w Lututowie, SP w Lututowie	333

XIII. Doskonalenie zawodowe pracowników Poradni

W roku szkolnym 2021/2022 pracownicy Poradni odbyli następujące formy doskonalenia zawodowego (nieodpłatne webinary i szkolenia online):

- „Złość i frustracja u dzieci”.
- „Budowanie poczucia wartości u dziecka”.
- „Jak wspierać motywację wewnętrzną u dzieci?”.
- „Elementy terapii ręki w pracy z dziećmi”.
- „Pozytywna dyscyplina dla nauczycieli”.
- „Czego boją się lęki? Porozmawiajmy otwarcie o zaburzeniach lękowych”.
- „Mutyzm wybiórczy i trudności w rozwoju społecznym dzieci”.
- „Mutyzm wybiórczy – diagnoza i terapia”
- „Mechanizmy związane z doświadczaniem sytuacji trudnych, kryzysowych i traumatycznych oraz konsekwencje emocjonalno-społeczne dla osób ich doświadczających” – szkolenie ORE.
- „Zaburzenia psychiczne przejawiające się myślami samobójczymi i zachowaniami autodestrukcyjnymi”.
- „Profilaktyka uzależnień behawioralnych.
- „Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w szkole. Organizacja pracy, dokumenty, współpraca z rodzicem”.
- „Interwencja wychowawcza”.

- „Promowanie nowego modelu kształcenia i nowych standardów wczesnego wspomagania rozwoju dziecka” – szkolenie ORE.
- „Podnoszenie jakości działania Wiodących Ośrodków Koordynacyjno-Rehabilitacyjno-Opiekuńczych na rzecz kompleksowej pomocy małemu dziecku i jego rodzinie”- szkolenie ORE.
- „Interwencja kryzysowa” – rozpoznanie, reagowanie, pomoc.
- „Psychorysunek w pracy terapeutycznej”.
- Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej. Metoda wspólnej sprawy wg Kena Rigbiego,
- „Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – opracowanie modelu szkolenia i doradztwa” – szkolenie ORE,
- „Zachowania trudne u uczniów – jak sobie z nimi radzić, aby uniknąć sytuacji kryzysowych podczas zajęć”.

Ponadto pracownicy uczestniczyli w następujących formach doskonalenia zawodowego:

- „Trener TUS” – szkolenie (sfinansował pracownik),
- „Kinezytaping w logopedii” – kurs, 3 osoby (sfinansował pracodawca),
- „Ocena symptomów depresji u dzieci” – szkolenie (sfinansował pracodawca),
- „Psychotraumatologia” – studia podyplomowe (sfinansował pracownik),
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” - szkolenie (sfinansował pracownik),
- „Koncepcja wywiadu opartego o rutynowe czynności dnia codziennego w kontekście modelu wczesnego wspomagania skoncentrowanego na rodzinie i środowisku” (szkolenie bezpłatne),
- Kurs certyfikowany na terapeutę poznawczo – behawioralnego (sfinansował pracownik),
- „Samouszkodzenia – jak pracować z młodym człowiekiem i jego otoczeniem” (sfinansował pracownik),
- Szkolenie kwalifikacyjne – *Skala Inteligencji Stanford – Binet SB5* (sfinansował pracodawca).

Ponadto w ramach WDN (październik 2021 r.) odbyło się szkolenie nt.: „Interwencja kryzysowa – rozpoznawanie, reagowanie, pomoc”. Celem szkolenia było zapoznanie rady pedagogicznej z podstawami teoretycznymi interwencji kryzysowej, specyfiką pierwszej pomocy psychologicznej, zadaniami interwenta kryzysowego, zasadami dokonania trafnej oceny potrzeb osoby znajdującej się w kryzysie i doboru odpowiedniej formy wsparcia. Omówiono także zagadnienie interwencji kryzysowej w perspektywie poradni psychologiczno-pedagogicznej i szkoły.

W planach doskonalenia zostały uwzględnione potrzeby placówki oraz indywidualne zapotrzebowanie pracowników na doskonalenie zawodowe.

XIV. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w Poradni, w tym konsultacje nt. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- szkołami i przedszkolami (współpraca w zakresie porad, konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, uczestniczenie w dokonywaniu WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) w szkole, udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów, wsparcie merytoryczne i działania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych);
- Rodzinnymi Domami Dziecka w Sokolnikach, Czastarach i Lubczynie (prowadzenie terapii psychologicznej i logopedycznej dla wychowanków, konsultacje merytoryczno-informacyjne dla opiekunów dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, konsultacje psychologiczne);
- PCPR w Wieruszowie (konsultowanie dzieci objętych pieczęcią zastępczą z koordynatorem pieczy zastępczej, wsparcie psychologiczne i informacyjne dla rodzin zastępczych, analiza sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinie zastępczej, szkolenie rodzin zastępczych na temat: „Seksualność mojego dziecka”.),
- KPP w Wieruszowie (udział psychologa w przesłuchaniu małoletniego),
- Organem prowadzącym placówkę (udział w pracach komisji ds. zdrowia psychicznego, współpraca przy tworzeniu nowej strategii rozwiązywania problemów społecznych),
- OHP w Wieruszowie (współpraca z komendantem hufca w sprawie sytuacji edukacyjnej i wychowawczej ucznia umieszczonego w rodzinie zastępczej),
- Wyższymi uczelniami (sprawowanie opieki nad studentami odbywającymi praktyki w Poradni).

XV. Dodatkowe zadania Poradni realizowane w roku szkolnym 2021/2022

Powiat Wieruszowski ponownie podpisał porozumienie z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie zadań wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach tego programu Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie będzie realizowała przez kolejne 5 lat zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczego na obszarze powiatu wieruszowskiego. Od stycznia 2022 r. **dwanaścioro dzieci** w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole otrzymało wsparcie w postaci zajęć ze specjalistą: pedagogiem, logopedą, psychologiem, fizjoterapeutą. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożenie niepełnosprawnością.

Kolejne dodatkowe zadanie Poradni to wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W roku szkolnym 2021/2022 pod opieką Poradni znajdowało się 14 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Dzieci i ich rodziny otrzymują wsparcie psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty. Zadanie to realizowane jest przez pracowników pedagogicznych Poradni w godzinach ponadwymiarowych.

XVI. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

Od 1 grudnia 2021 r. nastąpiła zmiana siedziby Poradni. Poradnia została przeniesiona do nowego budynku przy ul. Szkolnej nr 1-3 w Wieruszowie. Poradnia mieści się aktualnie w tzw. budynku pasywnym o niskim zużyciu energii. Poradnia ma nowe wyposażenie o wysokiej estetyce i funkcjonalności, jest bardziej przyjazna dla klientów, a warunki pracy uległy znacznej poprawie.

W roku szkolnym 2022/2023 r. wzbogacono bazę Poradni:

Zakupiono test WISC - V na kwotę – **5 133,56 PLN**, Niewerbalny Test Inteligencji TONI – 4 na kwotę – **1 600 PLN**, laptopa na kwotę – **2 066,67 PLN**, projektor do tablicy interaktywnej na kwotę – **1 910,57 PLN**, drukarkę wielofunkcyjną CANON na kwotę – **608, 94 PLN** do sekretariatu Poradni. Ponadto zakupiono przybory do sprzątnięcia Poradni na kwotę – **755,22 PLN**.

XVII. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne w Poradni

W roku szkolnym 2021/2022 Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wieruszowie przeprowadziła w Poradni 2 kontrole, których celem było dokonanie oceny stanu sanitarnego Poradni. Nie stwierdzono nieprawidłowości, zaleceń pokontrolnych nie wydano.

XVIII. Mocne i słabe strony placówki.

I. Mocne strony Poradni

Do mocnych stron placówki zaliczyć należy:

- wysokie kompetencje pracowników Poradni, doskonalenie własnej wiedzy i umiejętności;
- otwartość na potrzeby klientów, rozumienie ich potrzeb, szybkie reagowanie na zmiany;
- bardzo dobra baza lokalowa, wyposażenie placówki w meble, narzędzia diagnostyczne i pomoce dydaktyczne.


II. Słabe strony Poradni

Do słabych stron Poradni w roku szkolnym 2021/2022 można zaliczyć:

- niewystarczająca w stosunku do potrzeb środowiska lokalnego liczba pracowników pedagogicznych, co przekłada się na długi czas oczekiwania na zgłoszone formy pomocy.

Data 5 października 2022 r.

Podpis dyrektora:

.....
DYREKTOR
Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
w Wieruszowie

Karolina Karczyńska