

SPRAWOZDANIE
Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2019/2020

CZĘŚĆ I INFORMACJE OGÓLNE

I. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie (Poradnia) w roku szkolnym 2019/2020 realizowała swoje statutowe zadania i cele. Realizowała przydzielone jej zadania we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem. W działaniach Poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

W związku ze zmianami przepisów prawa celem prawidłowego funkcjonowania placówki opracowano nowe dokumenty:

1. Procedurę oceny pracy nauczycieli Poradni.
2. Regulamin wynagradzania pracowników niebędących nauczycielami zatrudnionych w PP-P w Wieruszowie.
3. Procedurę awansu zawodowego nauczycieli PP-P w Wieruszowie.
4. Regulamin udostępniania informacji publicznej w PP-P w Wieruszowie.
5. Regulamin pracy zdalnej w PP-P w Wieruszowie.
6. Procedurę postępowania w przypadku zagrożenia chorobą zakaźną.
7. Procedurę zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 w PP-P w Wieruszowie.

II. Pracownicy Poradni

Kadrę pedagogiczną Poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym 1 na ½ etatu), 3 pedagogów, w tym 1 na ½ etatu, 1 logopeda – łącznie 8,60 etatów pedagogicznych przeliczeniowych łącznie z dodatkowym zadaniem poradni, tj. wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Ponadto Poradnia zatrudniała referenta administracyjnego w pełnym wymiarze czasu pracy, robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy ¼ etatu. Obsługę finansowo-księgową Poradni od stycznia 2019 r. zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wieruszowskiego prowadzi Starostwo Powiatowe. W styczniu 2020 r. zgodnie z uchwałą Rady Powiatu została przejęta obsługa informatyczna Poradni przez organ prowadzący placówkę. Poradnia zatrudnia także fizjoterapeutę, lekarza pediatrę, inspektora ochrony danych osobowych na umowy cywilno-prawne.

Absencja w pracy spowodowana zwolnieniami lekarskimi pracowników pedagogicznych oraz opieką nad osobą dorosłą powyżej 14 roku życia i nad dzieckiem do 8 roku życia w związku z COVID-19 wyniosła w roku szkolnym 2019/2020 – 184 dni. Tym samym uległ zmniejszeniu czas przeznaczony na realizację zadań Poradni.

III. Rejon działania i liczba osób objętych opieką Poradni

Poradnia obejmuje swoją działalnością dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wieruszowskiego. Pod opieką Poradni znajdowały się **62** placówki (28 przedszkoli, 33 szkoły, w tym jedna z internatem i 1 żłobek). Cztery szkoły prowadzone są od stycznia 2013 r. przez stowarzyszenia (szkoły te znajdują się na terenie gminy Bolesławiec).

CZĘŚĆ II PRACA STACJONARNA PORADNI

I. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2019/2020 Poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego - **53** (1 - do 3 roku życia, 19 - przedszkole, 28 - SP, 5 - szkoła ponadpodstawowa), z tego w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 0 - do 3 roku życia, 2 - przedszkole, 9 - SP, 2 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: 3 - przedszkole, 4 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością sprzężoną: 6 - przedszkole, 5 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym: 2 - przedszkole, 1 - SP; z niepełnosprawnością ruchową: 3 - przedszkole, 0 - SP, 2 - szkoła ponadpodstawowa; z autyzmem: 1 - do 3 roku życia, 2 - przedszkole, 7 - SP; niesłyszące: 1 - szkoła ponadpodstawowa; słabosłyszące: 1 - przedszkole, 1 - SP; słabowidzące: 1 - SP
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **23** (16 - SP, 7 - szkoła ponadpodstawowa), z tego:
 - onkologiczne: 2 (2 - SP),
 - pourazowe: 2 (2 - szkoła ponadpodstawowa),
 - schorzenia neurologiczne: 2 (szkoła ponadpodstawowa),
 - schorzenia przewlekłe: 5 (4 - SP, 1- szkoła ponadpodstawowa),
 - zaburzenia zachowania: 10 (10 - SP),
 - inne: 2 (2 - szkoła ponadpodstawowa).
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – **0**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **10**
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **0**
- o braku potrzeby indywidualnego nauczania – **0**.

Razem wydano 76 orzeczeń i 10 opinii.

Zespół orzekający zbierał się **34** razy.

II. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - **77**
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną - **33**
- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia - **43**
- dostosowania warunków i formy egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **1**
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy - **1**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - **10**
- odroczenia obowiązku szkolnego – **5**
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - **0**
- innych opinii o przebadanych klientach - **3**
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - **23**.

Liczba wydanych opinii wyniosła: **196**.

Ponadto wydano **59 informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni**.

W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono 105 konsultacji psychologicznych.

III. Diagnoza

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

L.p.	Rodzaj badań diagnostycznych	Liczba przeprowadzonych badań
1	Diagnoza psychologiczna	272 (w tym 5 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
2	Diagnoza pedagogiczna	251 (w tym 5 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
3	Diagnoza logopedyczna	29
4	Badanie Skalą ryzyka dysleksji	0
5	Przesiewowe badania logopedyczne	63

Ogółem z różnego rodzaju diagnoz skorzystało 615 osób.

W domu rodzinnym diagnozowano dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore, głównie pod kątem orzekania do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego. Diagnozy w domu rodzinnym dziecka prowadzono w I semestrze roku szkolnego 2019/2020.

IV. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży (na terenie poradni).

L.p	Rodzaj udzielonej pomocy	Przed-szkole	Szkoła podsta-wowa	Szkoła ponadpod stawowa	Liczba osób
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	0	10	0	10
2	Terapia logopedyczna	19	16	0	35
3	Terapia psychologiczna indywidualna	3	28	11	42
4	Terapia dysleksji i dysortografii	0	3	0	3

5	Terapia rodzin	0	7 osób (2 rodziny)	0	7 2 rodziny
6	Socjoterapia	0	5	0	5
7	Psychologiczne doradztwo wychowawcze	17	80	19	116
8	Pedagogiczne doradztwo wychowawcze	0	0	0	0
9	Interwencja kryzysowa	1	0	6	7
10	Terapia EEG Biofeedback		3	0	3
11	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców	0	0	0	0
12	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14	0	0	14
13	Przesiewowe testy logopedyczne		63		63
14	Inne: Porady bez badań		2	11	13
	Trening kompetencji społecznych		0		0
	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		0		0
	Trening kompetencji wychowawczych		1		1 rodzic
	Rządowy program „Za życiem”	14			14
Ogółem:					333

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystały 333 osoby.

V. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna grupowa dla dzieci i młodzieży

Zajęcia psychoedukacyjne prowadzono w szkołach/placówkach w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych.

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Oddział/ klasa	Miejsce spotkania	Liczba uczniów
1	Warsztaty	„Czy konflikty są potrzebne w życiu”	V VI	SP Parcice	18 14
		„Bądź kumplem – nie dokuczaj”	VI	SP nr 3 w Wieruszowie	16
		„W sieci” – profilaktyka uzależnień	I-III	Internat przy Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego	16
		„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?”	V-VII	SP w Biadaszkach	20
		Czym jest agresja?	I-III	SP w Biadaszkach	11

		Zajęcia związane z trudnościami adaptacyjnymi.	I	ZSP w Wieruszowie	92
		„Moje emocje”.	VII	SP w Osieku	13
			I technikum i I szkoła branżowa	ZSP w Wieruszowie	53
		„Zdrowie psychiczne – lęk i depresja”.	V technikum	ZSP w Wieruszowie	29
		„Przyjaźń”.	VI	SP w Pichlicach SP w Sokolnikach	27
		„Fonoholizm”- profilaktyka uzależnień.	V-VI	SP w Lututowie	102
2	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	„Integracja grupy – Razem w klasie	VI	SP nr 3 w Wieruszowie	19
Ogółem:					430

VI. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży

Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w SP w Bolesławcu, ZSP w Wieruszowie, LO w Wieruszowie, SP nr 3 w Wieruszowie, ZSCKR w Lututowie.

Porady i konsultacje dotyczyły: problemów zdrowotnych, zaburzeń samokontroli emocjonalnej, usprawniania komunikacji, ćwiczeń usprawniających aparat artykulacyjny, fobii szkolnej, agresji, depresji, lęków, natręctw, uzależnienia, nieśmiałości, myśli samobójczych, demoralizacji, samookaleczeń, zespołu Aspergera, trudności w nauce, problemów egzystencjalnych, trudności w kontaktach społecznych, trudności wychowawczych, zachowań nieadaptacyjnych.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie Poradni w roku szkolnym 2019/2020 wyniosła 89 osób.

VII. Doradztwo zawodowe

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2019/2020 psycholog – doradca zawodowy prowadził następujące działania:

L.p.	Forma pomocy	Liczba klientów
1	Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	10
2	Indywidualne porady zawodowe bez badań	0
3	Konsultacje i porady zawodowe dla nauczycieli	0
4	Konsultacje i porady zawodowe dla rodziców	0
5	Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia, zawodu	54
	Ogółem	64

Ogółem z ww. form pomocy skorzystały 64 osoby.

VIII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli

L.p.	Forma pomocy	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
1.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	4	10
		SP w Bolesławcu	2	1
		SP w Niwiskach	1	1
		SP nr 2 w Wieruszowie	12	10
2.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych	—	0	0
3.	Współpraca ze szkołą, rodzicem, pełnoletnim uczniem w zakresie określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną		0	0
4.	Uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i pracujących z uczniem w szkole	SP nr 2 w Wieruszowie	20	11
		Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	4	10
5.	Uczestniczenie w przeprowadzaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w szkole	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	6	10
		SP nr 2 w Wieruszowie	12	10
	Ogółem:		61	63

L.p	Forma pomocy	Tematyka spotkania	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
6.	Wsparcie merytoryczne	Obserwacja dziecka w przedszkolu.	Przedszkole Sokolniki	3	1
a)	Udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów	Posiedzenie zespołu wychowawczego w sprawie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.	SP Galewice	5	1
b)	Udział w zebraniach rad pedagogicznych	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – przepisy prawa, praktyka, wspomaganie uczniów i rodziców. „Dysleksja – przyczyny, objawy, terapia”.	SP Chróscin SP Łubnice	7 15	1 1
c)	Warsztaty (dla rady pedagogicznej)			0	0
d)	Grupy wsparcia	Grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem, z zespołem Aspergera. Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych.	PP-P w Wieruszowie PP-P w Wieruszowie	9 11 wsparcie online 8	1 1 5
e)	Wykłady, prelekcje			0	0
f)	Prowadzenie mediacji	Konflikt między nauczycielami i rodzicami	SP Dietrzkowice	5	1
g)	Interwencja kryzysowa	Zaburzenia nastroju, powrót ucznia do szkoły	ZSP w Wieruszowie	2	2
h)	Działalność informacyjno-szkoleniowa			0	0
i)	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla n-li	—	—	0	0
Ogółem:				65	14

IX. Porady i konsultacje dla nauczycieli

Ponadto pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji. **Porady i konsultacje dla nauczycieli** dotyczyły następujących zagadnień: trudności dydaktycznych i wychowawczych uczniów, ustalania planu postępowania

w sytuacjach trudnych, procedury orzekania, procedury zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rewalidacji dziecka, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, świadczonych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie poradni, zaburzeń zachowania, depresji, myśli samobójczych, zespołu Aspergera, rywalizacji między uczniami, trudnych zachowań dzieci, agresji na terenie szkoły, niepełnosprawności intelektualnej, przeciwwskazania do wykonywania zawodu, konfliktów między rodzicami uczniów, realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i indywidualnego nauczania, dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia, planowania kariery zawodowej, motywacji do nauki, uzależnienia uczniów, trudności adaptacyjnych w szkole.

Porad i konsultacji udzielano na terenie **Poradni** oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych tj. w SP w Chrócinie, Przedszkolu nr 3 w Wieruszowie, Szkole Specjalnej w Tyblach, SP nr 3 w Wieruszowie, Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Lututowie, SP w Pichlicach, ZSP w Wieruszowie, SP w Niwiskach, SP w Dietrzkowicach, SP w Biadaszkach, SP w Łubnicach, SP w Chojnach.

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w Poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 53 osoby.

X. Grupy wsparcia prowadzone przez Poradnię

W roku szkolnym 2019/2020 Poradnia prowadziła 2 grupy wsparcia. **Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych**, do której należało 8 osób, zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, poszukiwała rozwiązań dla zgłaszanych przypadków. Członkowie grupy otrzymywali wsparcie merytoryczno-informacyjne od psychologa Poradni, wymieniali się doświadczeniem.

Natomiast **grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem i zespołem Aspergera** również wymieniała się doświadczeniem. Pracownicy poradni udzielali porad nauczycielom, dzielili się z nimi materiałami edukacyjnymi, w tym własnymi opracowaniami dotyczącymi autyzmu i zespołu Aspergera. Materiały te nauczyciele będą mogli wykorzystać w procesie diagnozy i terapii. Ponadto podczas epidemii COVID-19 utrzymywano zdalny kontakt z członkami grupy. Mailowo przesyłano materiały dotyczące pracy z dzieckiem autystycznym i jego rodzicem w czasie pandemii, wymieniano informacje nt. webinarów poświęconych autyzmowi. Uczestnikom grupy przesłano poradnik dla rodziców dzieci z autyzmem wydany przez fundację Synapsis, udzielano konsultacji i porad telefonicznych oraz przez Messenger.

XI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Miejsce spotkania	Liczba rodziców
1	Prelekcja	„Komunikacja w rodzinie. Wychowawcze ABC”.	SP w Parcicach	52
		„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, orzekanie, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka”.	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	70

		„Wspomaganie rozwoju dziecka, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, oferta poradni”.	Żłobek Miejski w Wieruszowie	30
	Warsztat	„Stawianie granic przez rodziców dzieciom. Czy warto? Jak to zrobić?”	SP w Teklinowie	20
		„Jak wspomagać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, wspieranie i pomoc dziecku w usprawnianiu funkcji percepcyjno-motorycznych”	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	9
	Mediacja	Konflikt między rodzicami a nauczycielami	SP w Dietrzkowicach	15
	Interwencja kryzysowa	Wsparcie informacyjne i emocjonalne	PP-P w Wieruszowie	4
			Ogółem:	200

XII. Porady i konsultacje dla rodziców

Problematyka konsultacji	Miejsce konsultacji	Liczba rodziców
Wyjaśnienie istoty terapii psychologicznej, ustalenie celów terapii oraz metod pracy; pomoc w rozwiązywaniu problemów z dziećmi, trudności w samokontroli emocjonalnej dziecka, trudności dydaktyczne i wychowawcze – wsparcie we wdrażaniu nowych metod wychowawczych, trudności adaptacyjne dzieci, kłopoty zdrowotne przekładające się na funkcjonowanie szkolne, diagnoza psychologiczno-pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, rządowy program „Za życiem”, lęki, agresja, stres, samookaleczenia, uzależnienia, depresja, demoralizacja, fobia szkolna, zespół Aspergera, trudności wychowawcze, motywowanie do nauki, rywalizacja między rodzeństwem, nieśmiałość, motywacja do nauki, trudności wychowawcze, przeciwwskazania do wykonywania zawodu, planowanie kariery szkolnej i zawodowej, zajęcia terapeutyczne z dzieckiem, program IPET, dojrzałość szkolna, metody i formy pomocy dziecku niepełnosprawnemu.	PP-P w Wieruszowie, SP w Bolesławcu, Żłobek Miejski w Wieruszowie, Przedszkole nr 1 w Wieruszowie, SP nr 3 w Wieruszowie, ZSCKR w Lututowie, SP w Chojnach, SP w Ochędzynie, LO w Wieruszowie, SP w Białaszkach.	223

XIII. Doskonalenie zawodowe pracowników Poradni

W minionym roku szkolnym 2019/2020 pracownicy Poradni odbyli następujące formy doskonalenia zawodowego:

- Szkolenie z zakresu profilaktyki, diagnozy oraz interwencji przemocy i cyberprzemocy seksualnej (szkolenie sfinansowane przez pracownika),

- Metoda Kids' Skills i Dam radę (szkolenie sfinansowane przez pracownika),
- I stopień Terapii Skoncentrowanej na rozwiązaniach TSR (szkolenie sfinansowane przez pracownika),
- Superwizja pracy własnej (szkolenie sfinansowane przez pracodawcę),
- Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa (2 pracowników, szkolenie sfinansował pracodawca),
- Trening umiejętności społecznych (szkolenie sfinansowane przez pracodawcę).
- Program „Start”: Zastępowanie agresji i kształtowanie umiejętności prospołecznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (szkolenie sfinansowane przez pracodawcę).
- Samokształcenie w czasie epidemii COVID-19 – szkolenia webinaryjne nieodpłatne np. „Wytyczne w obliczu pandemii dla poradni psychologiczno-pedagogicznych”, „System informacji oświatowej w roku 2020 – wstępny warsztat”, „Jak pomagać ludziom przez telefon?”, „Pacjent z depresją w dobie COVID-19”, „Koronawirus. Jak rozmawiać i wspierać dzieci w tym czasie?”, „TUS w indywidualnej pracy terapeutycznej oraz dla dzieci w wieku przedszkolnym, dla dzieci z zespołem Aspergera i autyzmem” i inne.

Ponadto w ramach WDN (wrzesień 2019) odbyło się szkolenie nt.: „Zmiany w prawie oświatowym – stan na 01 września 2019 r.”. Celem szkolenia było przedstawienie nauczycielom zmian w obowiązujących przepisach prawa oświatowego.

W planach doskonalenia zostały uwzględnione potrzeby placówki oraz indywidualne zapotrzebowanie pracowników na doskonalenie zawodowe.

Z przyczyn obiektywnych (epidemia COVID-19 szereg szkoleń ujętych w planie doskonalenia zawodowego nie odbyło się. W czasie epidemii COVID-19 szkolenia w formie stacjonarnej były przez organizatorów odwoływane.

XIV. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w Poradni, w tym konsultacje nt. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- wyższymi uczelniami (1 osoba odbyła praktyki pedagogiczne w PP-P w Wieruszowie);
- szkołami i przedszkolami (współpraca w zakresie porad, konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców i uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, uczestniczenie w dokonywaniu WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) w szkole, udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów, wsparcie merytoryczne i działania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych);
- Rodzinnymi Domami Dziecka w Sokolnikach, Czastarach i Lubczynie (prowadzenie terapii psychologicznej wychowanków, konsultacje merytoryczno-informacyjne dla opiekunów dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych);

- PCPR w Wieruszowie (wsparcie psychologiczne i informacyjne dla rodzin zastępczych, analiza sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinie zastępczej,
- Organem prowadzącym placówkę (udział w pracach komisji ds. zdrowia psychicznego, strategii rozwiązywania problemów społecznych).

XV. Dodatkowe zadania Poradni realizowane w roku szkolnym 2019/2020.

Powiat Wieruszowski podpisał porozumienie z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie zadań wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach tego programu Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie realizuje od grudnia 2017 r. do grudnia 2021 r. zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczego na obszarze powiatu wieruszowskiego. **Czternaścioro dzieci** w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole otrzymało wsparcie w postaci zajęć ze specjalistą: pedagogiem, logopedą, psychologiem, fizjoterapeutą. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożenie niepełnosprawnością.

Kolejne dodatkowe zadanie Poradni to wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W roku szkolnym 2019/2020 pod opieką Poradni znajdowało się 14 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Dzieci i ich rodziny otrzymują wsparcie psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty. Zadanie to realizowane jest przez pracowników pedagogicznych Poradni w godzinach ponadwymiarowych.

XVI. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2019/2020 wzbogacono bazę Poradni. Zakupiono nowe narzędzia diagnostyczne:

1. DROM - Diagnoza Rozwoju Osobowościowego Młodzieży Niedostosowanej Społecznie – 1000,00 PLN.
2. Pomoce dydaktyczne do zajęć socjoterapii na kwotę 395,82 PLN.
3. Conners 3 – test psychologiczny do diagnozy ADHD i zaburzeń współwystępujących na kwotę 1232,97 PLN.
4. Baterię diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15 lat – 430,00 PLN. Ponadto zakupiono następujący sprzęt, ponieważ poprzedni uległ zużyciu (odkurzacz – 539,00 PLN, telefon przenośny – 169,00 PLN, bęben i wałek czyszczący do kserokopiarki Canon – 1375,14 PLN).

XVII. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne w Poradni

Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Sieradzu 17 lutego 2020 r. przeprowadziło w Poradni kontrolę planową w zakresie zgodności z przepisami prawa wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego w zakresie dotyczącym organizacji zajęć w grupie do 5 uczniów lub w formie indywidualnej oraz opinii w sprawie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formieindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Z powyższej kontroli zaleceń nie wydano.

Ponadto w roku szkolnym 2019/2020 z uwagi na epidemię COVID-19 MEN, KO w Łodzi Delegatura w Sieradzu oraz organ prowadzący placówkę prowadzili (zgodnie ze swoimi kompetencjami) monitoring w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Poradni oraz w zakresie stanu sanitarnego placówki i bieżącego wykonywania zadań przez placówkę. Dyrektor przekazywał ww. organom różnego rodzaju informacje i dane.

CZĘŚĆ III PRACA PORADNI W OKRESIE EPIDEMII COVID-19

I. Podstawy prawne działania Poradni z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość

W związku z wprowadzeniem stanu epidemii COVID-19 w okresie od 16 marca 2020 r. do 03 kwietnia 2020 r. na wniosek dyrektora Poradni i za zgodą organu prowadzącego ograniczona została działalność Poradni w zakresie terapii i diagnozy dzieci i młodzieży. Powyższa decyzja została podjęta na podstawie § 18 pkt. 2 rozporządzenia w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. poz. 69 z późn. zm.). Od 06 kwietnia 2020 r. pracownicy poradni pracowali w formie zdalnej do czego obligowała zmiana z dnia 03.04.2020 r. rozporządzenia w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 410 z późn. zm.).

II. Organizacja pracy Poradni w formie zdalnej

Od 16 marca 2020 r. pracownicy pedagogiczni Poradni pracowali zgodnie z zakresem obowiązków możliwych do wykonania w formie zdalnej oraz według wytycznych zawartych w „Regulaminie pracy zdalnej w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie”, z wyłączeniem diagnozy psychologicznej, pedagogicznej, logopedycznej. Praca zdalna objęta została nadzorem dyrektora. Pracodawca zgodnie z opracowanym regulaminem pracy zdalnej i opracowanym harmonogramem pracy żądał od pracowników codziennego potwierdzenia obecności w pracy, codziennej informacji o wynikach pracy wraz z opracowanymi i przekazanymi klientom poradni materiałami. Monitorując pracę zdalną, dyrektor kierował się wytycznymi MEN wydawanymi w związku z czasowym ograniczeniem funkcjonowanie jednostek systemu oświaty.

Praca zdalna pracowników poradni odbywała się poprzez:

- przesyłanie rodzicom dzieci materiałów edukacyjno-terapeutycznych, gier, zabaw, filmów, zdjęć instruktażowych, ćwiczeń terapeutycznych, wskazówek do pracy z dzieckiem w domu;
- wskazywanie źródeł i materiałów, linków do stron internetowych tematycznie związanych z potrzebami poszczególnych dzieci i ich rodziców;
- telefoniczne udzielanie informacji, porad, konsultacji i instruktaży rodzicom, nauczycielom, a także udzielanie informacji kuratorom sądowym nt. dzieci objętych ich nadzorem;
- omawianie z rodzicami postępów i trudności dzieci poddanych terapii;
- przesyłanie nauczycielom (grupa wsparcia - autyzm) materiałów edukacyjnych do pracy z dzieckiem autystycznym.

Powyższe działania były prowadzone z wykorzystaniem telefonów, poczty elektronicznej, komunikatorów internetowych.

Pracownicy proponowali również rodzicom prowadzenie terapii online. W dwóch przypadkach spotkało się to z pozytywnym odzewem rodziców i terapia była prowadzona w tej formie.

Ponadto pracownicy pedagogiczni doskonalili się zawodowo w formie samokształcenia. Oprócz tego pedagodzy, psychologzy, logopedzi realizowali bieżące zadania przydzielone przez pracodawcę, w szczególności wynikające z próśb i wniosków klientów poradni przekazywanych telefonicznie lub e -mailem.

Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zdalnej objęto 88 osób.

III. Przywrócenie wykonywania zadań Poradni w formie stacjonarnej w okresie epidemii

W związku z wejściem w życie z dniem 4 maja 2020 r. rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 kwietnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 780), dyrektor Poradni podjął przygotowania do rozpoczęcia pracy stacjonarnej w placówce. Zgodnie z wytycznymi MEN w formie stacjonarnej w pierwszej kolejności zostały przywrócone diagnozy celem opiniowania i orzekania do różnych form kształcenia, natomiast zajęcia terapeutyczne były prowadzone z wykorzystaniem metod i technik pracy na odległość. Od 18 maja 2020 r. w formie stacjonarnej rozpoczęto prowadzenie zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz zajęć rządowego programu "Za życiem". W kolejnym tygodniu, tj. od 25 maja 2020 r., zaproponowano rodzicom prowadzenie pozostałych indywidualnych zajęć terapeutycznych w formie stacjonarnej. Jednak nie wszyscy rodzice zdecydowali się na zajęcia w formie stacjonarnej, niektórzy prosili o kontynuowanie zajęć w formie zdalnej, bowiem obawiali się o zdrowie swoich dzieci.

W związku z powrotem poradni do pracy stacjonarnej opracowana została „Procedura zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie” służąca maksymalnemu ograniczeniu zagrożenia zakażeniem COVID-19 pracowników i klientów Poradni. Z powodu nieopracowania przez GIS, MEN i jakiegokolwiek inny podmiot wytycznych sanitarnych do funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych w warunkach trwającej epidemii (wytyczne i rekomendacje pojawiły się w późniejszym czasie), dyrektor Poradni wystąpił z prośbą do Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Wieruszowie o zaopiniowanie sporządzonej procedury. Po uzupełnieniu procedury o wskazówki PSSE w Wieruszowie procedura została skonsultowana z pracownikami Poradni, a następnie wprowadzona zarządzeniem dyrektora Poradni.

Dyrektor Poradni opracował także harmonogram pracy stacjonarnej uwzględniający możliwości lokalowe Poradni dotyczące bezpiecznego prowadzenia zajęć diagnostycznych oraz terapeutycznych i zapoznał z nim pracowników Poradni. Ponadto zostały zakupione środki ochrony osobistej

dla pracowników i klientów Poradni, tj.: przyłbice, maseczki ochronne, termometr do bezdotykowego pomiaru temperatury ciała, dodatkowe ilości płynów dezynfekujących do rąk i do powierzchni, rękawice jednorazowe, zamykane kosze na zużyte środki ochrony osobistej. Zostały zakupione i zamontowane dozowniki do płynu do dezynfekcji rąk. Ponadto 2 czerwca 2020 r. placówka otrzymała nieodpłatnie na okres 18 miesięcy z MZ dyspenser i płyny do dezynfekcji rąk. W budynku Poradni zostały wywieszane plakaty informujące o prawidłowym myciu rąk, dezynfekcji rąk i przyłbic, prawidłowym zakładaniu i zdejmowaniu rękawic i maseczek. W widocznym miejscu zostały umieszczone numery telefonów Sanepidu oraz alarmowe. Na drzwiach wejściowych Poradni oraz na stronie internetowej placówki umieszczono informacje dla klientów Poradni, w szczególności informację MEN odnośnie funkcjonowania poradni psychologiczno-pedagogicznych od 4 maja 2020 r. i procedurę przyjmowania dzieci w Poradni w czasie epidemii.

Wstęp interesantów do poradni został ograniczony - drzwi poradni zostały zamknięte i otwierane po użyciu dzwonka. Ponadto w poradni została opracowana i wprowadzona procedura postępowania w przypadku zagrożenia chorobą zakaźną.

Reasumując, w Poradni wykonano prace mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa pracownikom i klientom Poradni zgodnie z przepisami prawa oświatowego, prawa pracy oraz zgodnie z ustawą o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych.

CZĘŚĆ IV MOCNE I SŁABE STRONY PLACÓWKI

I. Mocne strony Poradni

Do mocnych stron placówki zaliczyć należy:

- wysokie kompetencje pracowników poradni, doskonalenie własnej wiedzy i umiejętności;
- szeroki zakres świadczonych form pomocy oraz ciągle poszerzanie działań pomocowych na rzecz klientów poradni;
- otwartość na potrzeby klientów, rozumienie ich potrzeb, szybkie reagowanie na zmiany;
- wyposażenie placówki w narzędzia diagnostyczne i systematyczne uzupełnianie tych zasobów.

II. Słabe strony Poradni

Do słabych stron Poradni można zaliczyć:

- Niewystarczający stan zatrudnienia pracowników pedagogicznych. Poradnia z trudem zaspokajają potrzeby klientów. Dzieci oczekują na diagnozę i terapię w kolejce.
- Niewystarczająca liczba gabinetów ogranicza działania placówki.

Data 30.09.2020 r.

Podpis dyrektora:
DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

B. Kucia
mgr Barbara Kucia