

III. Rejon działania i liczba osób objętych opieką Poradni

Poradnia obejmuje swoją działalnością dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wieruszowskiego. Pod opieką Poradni znajdowały się **62** placówki (28 przedszkoli, 33 szkoły i 1 żłobek), w tym 4 szkoły prowadzone od stycznia 2013 r. przez stowarzyszenia (szkoły te znajdują się na terenie gminy Bolesławiec).

IV. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2018/2019 Poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego - **71** (2 - do 3 roku życia, 30 - przedszkole, 26 - SP, 8 - gimnazjum, 5 - szkoła ponadpodstawowa), z tego w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 1 - do 3 roku życia, 9 - przedszkole, 6 - SP, 1 - gimnazjum, 2 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: 2 - przedszkole, 1 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością sprzężoną: 5 - przedszkole, 6 - SP, 3 - gimnazjum, 2 - szkoła ponadpodstawowa; z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym: 3 - SP; z niepełnosprawnością ruchową: 6 - przedszkole, 2 - SP, 4 - gimnazjum; z autyzmem: 1 - do 3 roku życia, 5 - przedszkole, 5 - SP; niesłyszące: 1 - szkoła ponadpodstawowa; słabosłyszące: 3 - przedszkole, 1 - SP; słabowidzące: 2 - SP
- o potrzebie indywidualnego nauczania - **32** (18 - SP, 5 - gimnazjum, 9 - szkoła ponadpodstawowa), z tego:
 - onkologiczne: 1 - SP
 - pourazowe: 0
 - schorzenia neurologiczne: 0
 - schorzenia przewlekłe: 8 (5 - SP, 1 - gimnazjum, 2 - szkoła ponadpodstawowa)
 - zaburzenia zachowania: 12 (9 - SP, 2 - gimnazjum, 1 - szkoła ponadpodstawowa)
 - inne: 11 (3 - SP, 2 - gimnazjum, 6 - szkoła ponadpodstawowa)
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych - **3**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka - **11**
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - **1**
- o braku potrzeby indywidualnego nauczania - **1**.

Razem wydano 108 orzeczeń i 11 opinii.

Zespół orzekający zbierał się **37** razy.

V. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - **79**
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną - **42**

- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia - **49**
- dostosowania warunków i formy egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **1**
- dostosowania warunków i formy egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **2**
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy - **1**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - **5**
- odroczenia obowiązku szkolnego – **8**
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - **2**
- innych opinii o przebadanych klientach - **7**
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - **12**.

Liczba wydanych opinii wyniosła: **208**.

Ponadto wydano **67 informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni**.

W roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono 134 konsultacje psychologiczne.

VI. Diagnoza

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

L.p.	Rodzaj badań diagnostycznych	Liczba przeprowadzonych badań
1	Diagnoza psychologiczna	311 (w tym 10 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
2	Diagnoza pedagogiczna	291 (w tym 10 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
3	Diagnoza logopedyczna	53
4	Badanie Skalą ryzyka dysleksji	1
5	Przesiewowe badania logopedyczne	125

Ogółem z różnego rodzaju diagnoz skorzystało 781 osób.

W domu rodzinnym diagnozowano dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore, głównie pod kątem orzekania do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego.

VII. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży.

L.p	Rodzaj udzielonej pomocy	Przed-szkole	Szkoła podsta-wowa	Gimna-zjum	Szkoła ponadgi-mnazjalna	Liczba osób
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	10			11
2	Terapia logopedyczna	24	13			37
3	Terapia psychologiczna indywidualna	13	29	3	3	48
4	Terapia dysleksji i dysortografii		4			4
5	Terapia rodzin	1	1			6 2 rodziny

6	Socjoterapia	2	12			14
7	Psychologiczne doradztwo wychowawcze	32	92	4	11	139
8	Pedagogiczne doradztwo wychowawcze					0
9	Interwencja kryzysowa		5			5
10	Terapia EEG Biofeedback		5	2		7
11	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców					0
12	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14				14
13	Przesiewowe testy logopedyczne		39			39
14	Inne: Trening kompetencji społecznych		25			25
	Zajęcia związane z trudnościami adaptacyjnymi.		28			28
	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		25			25
	Trening umiejętności wychowawczych		2			2
	Rządowy program „Za życiem”	14				14
Ogółem:						418

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 418 osób.

VIII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna grupowa dla dzieci i młodzieży

Zajęcia psychoedukacyjne prowadzono w szkołach/placówkach w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych.

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Oddział/ klasa	Miejsce spotkania	Liczba uczniów
1	Warsztaty	„Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne”	5 - latki	Przedszkole w Lututowie	17
		„Jak radzić sobie z trudnymi emocjami?”	VI, VII, VIII	SP w Czastarach	58
		„Razem w klasie”	IV	SP w Wyszanowie SP w Mieleszynie	20 8
		„Przyjaźń”	V i VI	SP w Ochędzynie	21
		„Przyjaźń”, „Tolerancja”	V i VI	SP w Lututowie	45
		„Tolerancja”	Va, Vb	SP w Sokolnikach	31
		„Dojrzewanie społeczne i emocjonalne. Rozwiązywanie konfliktów”	III gimnazjum	Gimnazjum w Galewiczach	19

		„Bezpieczeństwo w sieci”	V i VI	SP w Pieczyskach	30
		„Uzależnienia”	V, VI, VII i VIII	SP w Pieczyskach	56
		„Zasady zachowania w grupie klasowej, więzi koleżeńskie”	II	SP w Niwiskach	10
		„Jak pomóc zrozumieć emocje i lepiej sobie z nimi radzić ?”	V	SP w Niwiskach	17
		„Rozwiązywanie konfliktu klasowego (chłopcy)”	V	SP w Niwiskach	7
		„Rozumienie emocji – własnych uczuć i odczuć innych ludzi”	VIII	SP w Niwiskach	8
		„Jak stworzyć więzi koleżeńskie w klasie”	VII	SP w Niwiskach	7
		„Problemy okresu dojrzewania”	VII	SP w Niwiskach	7
		„Polubić siebie”	IV	SP w Niwiskach	9
		„Motywacja do nauki”	VI	SP w Niwiskach	8
		„Metody konstruktywnego wyrażania emocji”	VII	SP w Pieczyskach	10
		„Rozwiązywanie konfliktu klasowego”	II	SP w Teklinowie	10
		Zajęcia związane z trudnościami adaptacyjnymi	III gimnazjum	Gimnazjum w Galewicach	19
		j.w.	IV i VII	SP w Pieczyskach	26
		j.w.	I, II, IV, V, VI, VII, VIII	SP w Niwiskach	68
		j.w.	II	SP w Teklinowie	10
2	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	„Integracja grupy”	IV	SP w Pieczyskach	16
		„Integracja grupy”	VI	SP w Osieku	10
				Ogółem:	547

IX. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w ZSR w Lututowie, SP w Czastarach, SP w Sokolnikach.

Porady i konsultacje dotyczyły: motywacji do nauki, depresyjnego nastroju, trudności adaptacyjnych, trudności emocjonalnych związanych z rozwodem rodziców, lęków, zaburzeń adaptacyjnych, trudności wychowawczych i w nauce.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie Poradni w roku szkolnym 2018/2019 wyniosła 15 osób.

X. Doradztwo zawodowe

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019 psycholog – doradca zawodowy prowadził następujące działania:

L.p.	Forma pomocy	Liczba klientów
1	Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	9, w tym 4 uczniów niepełnosprawnych
2	Indywidualne porady zawodowe bez badań	0
3	Konsultacje i porady zawodowe dla nauczycieli	0
4	Konsultacje i porady zawodowe dla rodziców	4
5	Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia, zawodu	108
	Ogółem	121

Ogółem z ww. form pomocy skorzystało 121 osób.

XI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli

L.p.	Forma pomocy	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
1.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	SP w Sokolnikach, SP w Niwiskach, Przedszkole nr 1 w Wieruszowie, SP w Sokolnikach, LO w Wieruszowie	15	18
2.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych	—	0	0
3.	Współpraca ze szkołą, rodzicem, pełnoletnim uczniem w zakresie określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	SP nr 1 w Wieruszowie, ZS w Sokolnikach	5	5
4.	Uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i pracujących z uczniem w szkole	SP nr 3 w Wieruszowie SP nr 2 w Wieruszowie Przedszkole nr 1	32	22

		w Wieruszowie Przedszkole „Zielony Listek” w Wieruszowie		
5.	Uczestniczenie w przeprowadzaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w szkole	SP nr 2 w Wieruszowie Przedszkole nr 1 w Wieruszowie Przedszkole „Zielony Listek” w Wieruszowie	14	12

Ogółem: 66 57

L.p	Forma pomocy	Tematyka spotkania	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
6.	Wsparcie merytoryczne	Dostosowanie wymagań i tworzenie IPET dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami. Kwalifikacje i zadania nauczyciela wspomagającego, dziecko z ADHD w przedszkolu. Metody pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu. Pomoc dziecku z wadą mowy, afazją i mutyzmem.	SP nr 1 Wieruszowie, SP nr 2 Wieruszowie, SP nr 3 w Wieruszowie, SP w Czastarach, SP w Sokolnikach, SP w Mielezynie	16	16
a)	Udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów	Udział w zespole ds. okresowej oceny sytuacji dziecka w RDD w Sokolnikach	RDD w Sokolnikach	9	1
b)	Udział w zebraniach rad pedagogicznych			0	0
c)	Warsztaty (dla rady pedagogicznej)			0	0
d)	Grupy wsparcia	Grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem, z zespołem Aspergera. Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych.	PP-P w Wieruszowie PP-P w Wieruszowie	3 8	2 9
e)	Wykłady, prelekcje			0	0
f)	Prowadzenie mediacji	—	—	0	0
g)	Interwencja kryzysowa	Myśli samobójcze ucznia Samookaleczenie, zagrożenie samobójstwem Spotkanie z nauczycielami i rodzicami ucznia w związku z problemem wychowawczym	SP w Czastarach SP w Sokolnikach SP w Czastarach	1 2 5	1 1 1

h)	Działalność informacyjno-szkoleniowa	Działalność diagnostyczna Poradni – rodzaje wydawanych opinii i orzeczeń	SP w Niwiskach SP w Pieczyskach	5	2
i)	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla n-li	—	—	0	0
Ogółem:				49	33

Ponadto pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji.

Porady i konsultacje dla nauczycieli dotyczyły następujących zagadnień: zespołu Aspergera, tendencji dzieci do samookaleczeń, mutyzmu, mutyzmu wybiórczego, uzależnień, rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych, dobrej komunikacji z rodzicami, ustalenia planu postępowania w sytuacjach trudnych, prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, realizowania zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, pracy z dzieckiem z wadą mowy, pracy z dzieckiem z zakresu stymulowania rozwoju poznawczego, emocjonalnego i mowy w przedszkolu, możliwości kształcenia specjalnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, ćwiczeń i metod pracy z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową, z trudnościami w nauce czytania i pisania, procedur związanych z wydawaniem opinii i orzeczeń, organizacji na terenie szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej, metod pracy z dzieckiem z afazją i z dzieckiem niedosłyszącym, trudnych zachowań uczniów, trudności wychowawczych i w nauce, motywacji do nauki. Porad i konsultacji udzielano na terenie **Poradni** oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych w ZSR w Lututowie, SP w Ochędzynie, Przedszkolu w Lututowie, SP w Lututowie, SP w Czastarach, Przedszkolu nr 1 w Wieruszowie,

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w Poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 77 osób.

Grupy wsparcia prowadzone przez Poradnię

W roku szkolnym 2018/2019 Poradnia prowadziła 2 grupy wsparcia. **Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych**, do której należało 8 osób, zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, samodoskonaleniem, aktualizowaniem dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole. Natomiast **grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem i zespołem Aspergera** zajmowała się rozwiązywaniem problemów i trudności tych dzieci związanych z funkcjonowaniem w szkole. Pracownicy poradni dzielili się z nauczycielami materiałami edukacyjnymi dotyczącymi autyzmu i zespołu Aspergera, polecali interesujące szkolenia i kierunki studiów podyplomowych. Pracowali w zakresie dostosowania zachowań w stosunku do ucznia z zespołem Aspergera, uwzględniając specyficzne zachowania, niepożądane, trudne.

Udział w posiedzeniach rady pedagogicznej

L.p.	Temat szkolenia	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli
1.	W roku szkolnym 2018/2019 żadna placówka oświatowa z terenu powiatu nie poprosiła pracowników Poradni o przeprowadzenie szkolenia dla rady pedagogicznej.	0	0
		Ogółem:	0

XII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Miejsce spotkania	Liczba rodziców
1	Prelekcja	„Błądzić rzeczą rodziców.”	SP Chróścín	26
		„Komunikacja rodzic-dziecko. Co wpływa na jakość komunikacji interpersonalnej w rodzinie ? Bariery dobrej komunikacji”	SP Bolesławiec	30
		„Rozwój dziecka, wczesne wspomaganie rozwoju, pomoc psychologiczno-pedagogiczna”	Żłóbk Miejski w Wieruszowie	30
2	Warsztaty	„Wypalenie zawodowe”.	PCPR w Wieruszowie, rodzice zastępczy	15
		„Jak pomóc dziecku rozwiązywać konflikty ?”	SP Teklinów	12
			Ogółem:	113

XIII. Porady i konsultacje dla rodziców

Problematyka konsultacji	Miejsce konsultacji	Liczba rodziców
Trudności wychowawcze, lęki, trudności adaptacyjne, samookaleczenia, mutyzm, depresja, wykorzystanie seksualne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zaburzenia rozwoju, używki, rodzaje pomocy psychologiczno-pedagogicznej oferowanej przez poradnię, wyjaśnienie istoty terapii psychologicznej, ustalanie celów terapii oraz metod pracy, trudności w kontroli swojego zachowania, praca z dzieckiem z trudnościami w nauce czytania i pisania, z wadą mowy, opóźnionym rozwojem mowy, kształcenie specjalne dzieci i młodzieży, zajęcia rewalidacyjne, instruktaż do masażu logopedycznego, wskazówki do nauki prawidłowego połykania, gryzienia, depresja u dzieci, dojrzałość szkolna, zaburzenia lękowe.	PP-P w Wieruszowie, SP Chróścín, SP Czastary	187

XIV. Doskonalenie zawodowe pracowników Poradni

W minionym roku szkolnym pracownicy Poradni odbyli następujące formy doskonalenia zawodowego:

- kurs edukatora seksualnego,
- szkolenie z zakresu kształtowania umiejętności prospołecznych i zastępowania agresji dziecka pod nazwą „Start”,
- szkolenie nt. przeciwdziałania przemocy domowej wobec dziecka oraz wdrożenia procedury Niebieskiej Karty,
- szkolenie z zakresu ochrony zdrowia psychicznego – przeciwdziałania depresji i samobójstwom wśród dzieci i młodzieży,
- szkolenie z zakresu interwencji kryzysowej wobec dzieci i młodzieży,
- szkolenie pod nazwą „Psychodietetyka dzieci dla rodziców i specjalistów”,
- szkolenie „Terapia dziecka z mutyzmem selektywnym / wybiórczym i jego rodziny” – etap I, II i III.
- szkolenie nt. „Interwencja kryzysowa wobec dzieci i młodzieży. Ochrona zdrowia psychicznego oraz przeciwdziałanie depresji u dzieci i młodzieży”.

Jeden pracownik ukończył studia podyplomowe z zakresu wspomagania i edukacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Ponadto w ramach WDN odbyły się szkolenia nt.: „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – rola świadka” oraz „Wyjątkowość ucznia w kreowaniu jego sukcesu w ujęciu neurodydaktyki”.

W planach doskonalenia zostały uwzględnione potrzeby placówki oraz indywidualne zapotrzebowanie pracowników na doskonalenie zawodowe.

XV. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w Poradni, w tym konsultacje nt. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- wyższymi uczelniami (5 osób odbyło praktyki pedagogiczne w PP-P w Wieruszowie);
- szkołami i przedszkolami (współpraca w zakresie porad, konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców i uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, uczestniczenie w dokonywaniu WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) w szkole, udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów, wsparcie merytoryczne i działania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych);
- Rodzinnymi Domami Dziecka w Sokolnikach, Czastarach i Lubczynie (udział w okresowej ocenie wychowanków, wsparcie merytoryczne dla opiekunów dzieci);
- PCPR w Wieruszowie (wsparcie psychologiczne dla rodzin zastępczych, prowadzenie szkolenia dla rodzin zastępczych nt. „Uzależnienia”);
- Ośrodek Zdrowia w Osieku (informowanie nt. zasad orzekania do kształcenia specjalnego);

- GOPS w Wieruszowie (omawianie sytuacji rodzinnej dzieci i wspólne poszukiwanie źródeł wsparcia, przeprowadzenie szkolenia nt. „Profilaktyka przemocy rówieśniczej i rola świadka”);
- Organem prowadzącym placówkę (udział w pracach komisji ds. zdrowia psychicznego).

XVI. Dodatkowe zadania Poradni realizowane w roku szkolnym 2018/2019.

Powiat Wieruszowski podpisał porozumienie z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie zadań wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach tego programu Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie realizuje od grudnia 2017 r. do grudnia 2021 r. zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczego na obszarze powiatu wieruszowskiego. **Czternaścioro dzieci** w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole otrzymało wsparcie w postaci zajęć ze specjalistą: pedagogiem, logopedą, psychologiem, fizjoterapeutą. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożenie niepełnosprawnością.

Kolejne dodatkowe zadanie Poradni to wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W roku szkolnym 2018/2019 pod opieką Poradni znajdowało się 14 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Dzieci i ich rodziny otrzymują wsparcie psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty. Zadanie to realizowane jest przez pracowników pedagogicznych Poradni w godzinach ponadwymiarowych.

Ponadto od września 2018 r. do czerwca 2019 r. w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca dla mieszkańców powiatu funkcjonował nieodpłatny i anonimowy punkt porad i konsultacji psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych. Ze wsparcia w powyższym punkcie skorzystało **33** mieszkańców powiatu.

XVII. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2018/2019 wzbogacono bazę Poradni. Zakupiono nowe narzędzia diagnostyczne: IDS – 2 Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży w wieku 5 – 20 lat na kwotę 5862,89 PLN, Profil sensoryczny dziecka na kwotę 135,50 PLN, Skalę Inteligencji SB – 5 (podręcznik interpretacyjny) na kwotę 231, 00 PLN. Ponadto zakupiono sprzęt informatyczny celem prawidłowego zabezpieczenia danych osobowych w Poradni na kwotę 3 614,00 PLN.

XVIII. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne w Poradni

W roku szkolnym 2018/2019 kontrolę w Poradni przeprowadziła Państwowa Inspekcja Pracy Okręgowy Inspektorat Pracy w Łodzi Oddział w Sieradzu. Przedmiotowe czynności kontrolne były prowadzone celem zweryfikowania przestrzegania przez pracodawcę przepisów dotyczących zakazu zawierania umów cywilnoprawnych w warunkach wskazujących na istnienie stosunku pracy. Dodatkowo ustaleniami kontrolnymi objęto zagadnienie wypłaty minimalnego wynagrodzenia dla osób pracujących na podstawie umów cywilnoprawnych. Natomiast zakresem podmiotowym czynności kontrolnych w zakresie czasu pracy objęto wszystkich pracowników aktualnie zatrudnionych

w Poradni. Ponadto w zakresie zawierania umów cywilnoprawnych oglądowi poddano umowy zawarte z 6 pracownikami Poradni. W zakresie przedmiotowych czynności dotyczących umów cywilnoprawnych oraz wypłaty minimalnego wynagrodzenia nie stwierdzono żadnych nieprawidłowości.

W czasie kontroli dokonano także innych ustaleń, a mianowicie:

- a) W pisemnej informacji o warunkach zatrudnienia udzielanej pracownikom w przedmiocie terminu wypłaty wynagrodzenia za pracę postanowiono, iż: „wypłata wynagrodzenia za pracę następuje do 29 – go dnia danego miesiąca”, a powinno być: „wypłata wynagrodzenia za pracę następuje 29 – go dnia danego miesiąca”.
- b) W umowie o pracę zawartej z referentem ds. płac, zatrudnionym w niepełnym wymiarze czasu pracy, nie określono dopuszczalnej liczby godzin pracy, ponad określony w umowach wymiar czasu pracy, których przekroczenie uprawnia pracownika, oprócz normalnego wynagrodzenia, do wydatku do wynagrodzenia za pracę w godzinach nadliczbowych.

XIX. Mocne strony Poradni

Do mocnych stron placówki zaliczyć należy:

- równe szanse wszystkich mieszkańców 7 gmin powiatu, pragnących skorzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dużą liczbę klientów;
- kadrę o właściwych kwalifikacjach;
- ciągłe doskonalenie zawodowe pracowników;
- troskę pracowników o klienta oraz o wizerunek poradni jako placówki pomocowej;
- ciągłe wzbogacanie oferty pomocy psychologiczno-pedagogicznej, różnorodne zajęcia dla dzieci i młodzieży, wsparcie różnorodnych specjalistów Poradni dla nauczycieli, rodziców, w tym Szkoła dla Rodziców i Wychowawców, Szkoła dla Rodziców wg programu C. Sutton, treningi kompetencji społecznych oraz umiejętności wychowawczych;
- prowadzenie dwóch dodatkowych zadań przez Poradnię, tj. wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz rządowego programu „Za życiem”;
- prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców dzieci uczęszczających na terapię logopedyczną;
- dobrą współpracę z placówkami oświatowymi i pozaoświatowymi;
- bogatą bazę diagnostyczną zgodną ze standardami (testy) oraz dobrze wyposażone gabinety w pomoce diagnostyczne i terapeutyczne, w sprzęt komputerowy;
- wewnątrzporadnianą sieć informatyczną umożliwiającą efektywniejszy przepływ informacji i obieg dokumentacji;
- pracę diagnostyczną w terenie – badanie w domu dziecka, obserwację w szkole, dyżury w mobilnych punktach konsultacyjnych w szkołach;
- posiadanie strony internetowej;
- Biofeedback (neuroterapia) i Metodę Warnkego do prowadzenia treningu słuchowego;

- szeroki zakres form pracy (z dziećmi, rodzicami, nauczycielami, formy indywidualne i w małych grupach);
- uzyskiwanie pozytywnych wyników kontroli zewnętrznych;
- realizację praktyk zawodowych dla pedagogów, psychologów, logopedów i doradców zawodowych;
- elastyczne godziny pracy diagnostyczno-terapeutycznej (do godz. 18.00);
- duże zaangażowanie pracowników w niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie powiatu wieruszowskiego;
- należyta staranność i odpowiedzialność w dostrzeganiu i rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży znajdujących się pod opieką Poradni;
- niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.

XX. Słabe strony Poradni

Do słabych stron Poradni można zaliczyć:

- Brak gabinetu przystosowanego do zajęć grupowych i fizjoterapii.

Wprowadzenie zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży, tj. tworzenie tzw. grup terapeutycznych, pozwoliłoby objąć pomocą terapeutyczną większą grupę dzieci, także tych, dla których nie starczyło miejsca na terapię indywidualną. Umożliwiłoby również prowadzenie terapii zaburzeń dla tych dzieci, dla których najbardziej efektywną formą jest terapia grupowa.

- Niewystarczający stan zatrudnienia pracowników pedagogicznych.

Obserwuje się ciągły wzrost zapotrzebowania na diagnozę psychologiczno-pedagogiczną oraz potrzebę kwalifikacji dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do różnych form kształcenia specjalnego. W tym zakresie Poradnia z trudem zaspokaja potrzeby klientów. Czas oczekiwania na wsparcie w zakresie diagnozy w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego wydłużył się z 2 do 4 miesięcy. Również nie wszystkie dzieci zgłaszające się na terapię do poradni mogą zostać nią objęte. Dzieci oczekują na terapię w kolejce.

Data 07.10.2019 r.

Podpis dyrektora:
DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Barbara Kucia
mgr Barbara Kucia