

20
M. Stojal
1 OK
S. Pięta
mał. uq.
septe
21



SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2016/2017

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie w roku szkolnym 2016/2017 realizowała swoje zadania i cele zgodnie ze statutem placówki, Koncepcją pracy PP-P w Wieruszowie na lata 2017 - 2022, rocznym planem pracy placówki, rocznym i perspektywicznym planem doskonalenia nauczycieli, ofertą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla placówek oświatowych i rodzin z terenu powiatu wieruszowskiego. Ponadto poradnia we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem realizowała przydzielone jej zadania, które wynikały z następujących programów: *Zintegrowanej Strategii Rozwoju Powiatu Wieruszowskiego, Powiatowego Programu Działań na Rzecz Osób Niepełnosprawnych, Powiatowego Programu Zapobiegania Przestępczości, Porządku Publicznego i Bezpieczeństwa Obywateli, Programu przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz ochrony ofiar przemocy w rodzinie*. Działania poradni w zakresie ww. programów ujmowane są w odrębnych sprawozdaniach. W minionym roku szkolnym w działaniach poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

I. Pracownicy poradni

Kadrę pedagogiczną poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym jeden na ½ etatu), 3 pedagogów, w tym 1 na ½ etatu, 1 logopeda – łącznie 7 etatów. Od połowy listopada 2016 r. w związku z usprawiedliwioną nieobecnością w pracy psychologa (urlop rodzicielski) sporządzono aneks do arkusza organizacji poradni w ten sposób, że godziny za nieobecnego psychologa rozdzielono pomiędzy pozostałych psychologów zatrudnionych w placówce. Na czas zastępstwa za nieobecnego psychologa nie przyjęto nowego pracownika. Natomiast psycholog zatrudniona w poradni na ½ etatu rozpoczęła od połowy listopada pracę w pełnym wymiarze czasu pracy.

Ponadto poradnia zatrudniała referenta w pełnym wymiarze czasu pracy, głównego księgowego i robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy po 1/4 etatu, referenta ds. płac w wymiarze czasu pracy 1/15 etatu. Poradnia zatrudnia także rehabilitanta, lekarza pediatrę oraz informatyka na umowy cywilno-prawne.

Absencja w pracy spowodowana zwolnieniami lekarskimi pracowników pedagogicznych wyniosła w roku szkolnym 2016/2017 **198 dni** (60 dni w roku szk. 2015/2016). Tym samym uległ zmniejszeniu czas przeznaczony na realizację zadań poradni.

II. Rejon działania i liczba osób objętych opieką poradni

Poradnia obejmuje swoją działalnością dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wierszowskiego. Pod opieką poradni znajduje się 31 szkół podstawowych, w tym 5 prowadzonych przez stowarzyszenia. Szkoły prowadzone przez stowarzyszenia znajdują się na terenie gminy Bolesławiec, Czastary i Lututów. Ponadto pod opieką poradni znajdowało się 17 przedszkoli publicznych i 3 przedszkola niepubliczne, 9 gimnazjów, 3 szkoły ponadgimnazjalne. Ogółem pod opieką poradni znajdują się 63 placówki.

III. Działalność diagnostyczna

Celem poradni jest diagnozowanie dzieci i młodzieży, które prowadzone jest w szczególności w celu określenia indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, wyjaśnienia mechanizmów ich funkcjonowania w odniesieniu do zgłaszanego problemu oraz wskazania sposobu rozwiązania tego problemu.

W roku szkolnym 2016/2017 w poradni przyjęto **562** osoby (586 osób w roku szk. 2015/2016, 536 osób w roku szk. 2014/2015).

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

- diagnozę psychologiczną – **303 razy** (357 razy w roku szk. 2015/2016, 302 razy w roku szk. 2014/2015),
- diagnozę pedagogiczną – **266 razy** (331 razy w roku szk. 2015/2016, 288 razy w roku szk. 2014/2015),

- diagnozę logopedyczną – **46 razy** (50 razy w roku szk. 2015/2016, 37 razy w roku szk. 2014/2015),
- logopedyczne badania przesiewowe – **274 razy** (285 razy w roku szk. 2015/2016, 266 razy w roku szk. 2014/2015).

Tygodniowa liczba diagnoz w roku szkolnym 2016/2017 to 12 diagnoz pedagogicznych, 12 diagnoz psychologicznych (14 diagnoz pedagogicznych, 14 diagnoz psychologicznych w roku szkolnym 2015/2016).

Badania psychologiczne, pedagogiczne i logopedyczne wykonywane były nie tylko w poradni. Diagnozowano również w domu rodzinnym dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore, głównie pod kątem orzekania do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego. **Dziewięć** dzieci z terenu powiatu diagnozowano w domu rodzinnym, ponieważ ich stan zdrowia nie pozwalał na przyjazd na badania do poradni. W minionym roku szkolnym zdiagnozowano większą grupę małych **dzieci w wieku od 1 – 5 lat**, co było prawdopodobnie spowodowane większą świadomością rodziców.

Łączna liczba przeprowadzonych badań w roku szkolnym 2016/2017 wyniosła **889** (1023 w roku szkolnym 2015/2016, 893 w roku szk. 2014/2015).

IV. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2016/2017 poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego – **24** (35 w roku szk. 2015/2016), w tym o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim – 8, o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym i znacznym – 8, o niepełnosprawności ruchowej w tym afazji – 8, o niepełnosprawności sprzężonej – 0, o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym – 3,
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **42** (31 w roku szk. 2015/2016),
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – **4** (2 w roku szk. 2015/2016),
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **2** (1 w roku szk. 2015/2016)

oraz

- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **5** (11 w roku szk. 2015/2016) .

Razem wydano **75 orzeczeń** (69 w roku szk. 2015/2016) i **5 opinii** (11 w roku szk. 2015/2016).

Zespół Orzekający w roku szkolnym 2016/2017 zebrał się **20 razy** (25 w roku szk. 2015/2016). Nie było odwołań od wydanych orzeczeń.

V. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – **89** (144 w roku szk. 2015/2016),
- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia – **25** (26 w roku szk. 2015/2016),
- dostosowania warunków i formy egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb ucznia – **10** (18 w roku szk. 2015/2016),
- dostosowania warunków i form egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia – **4** (6 w roku szk. 2015/2016),
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły – **50** (65 w roku szk. 2015/2016),
- odroczenia obowiązku szkolnego – **5** (0 w roku szk. 2015/2016),
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły – **1** (0 w roku szk. 2015/2016)
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy – **3** (13 w roku szk. 2015/2016),
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu – **25** (7 w roku szk. 2015/2016),
- objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej – **0** (1 w roku szk. 2015/2016),
- innych opinii o przebadanych klientach – **19** (12 w roku szk. 2015/2016).

Łącznie liczba wydanych opinii wyniosła – **231** (286 w roku szk. 2015/2016).

Ponadto wydano **58** informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w poradni (49 w roku szk. 2015/2016). Udzielono **120** konsultacji psychologicznych (140 w roku szk. 2015/2016).

VI. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży

1. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzone przez poradnię.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie w roku szkolnym 2016/2017 udzielała pomocy dzieciom i młodzieży w następujących formach:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne – 13 osób,
- terapia logopedyczna – 39 osób,
- przesiewowe badania logopedyczne – 125 osób
- terapia psychologiczna indywidualna – 62 osoby,
- terapia dysleksji i dysortografii – 4 osoby,
- terapia rodzin – 3 rodziny,
- socjoterapia – 6 osób,
- psychologiczne doradztwo wychowawcze – 90 osób,
- zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu – 135 osób,
- pedagogiczne doradztwo wychowawcze – 0 osób,
- indywidualne porady zawodowe na podstawie badań – 62 osoby,
- indywidualne porady zawodowe bez badań – 21 osób,
- porady i konsultacje bez badań – 414 osób, w tym:
 - nauczyciele (107 osób),
 - rodzice (125 osób),
 - dzieci i młodzież (182 osób),
- interwencja kryzysowa – 2 osoby,
- zajęcia psychoedukacyjne prowadzone w szkołach i placówkach – **531** osób (222 osoby w roku szk. 2015/2016),
- terapia EEG Biofeedback – 3 osoby,
- wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (prowadzone w godzinach ponadwymiarowych) – 13 dzieci.

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 1523 osób, (986 w roku szk. 2015/2016).

2. Doradztwo zawodowe.

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2016/2017 psycholog doradca zawodowy prowadził zajęcia grupowe (warsztaty) dotyczące wyboru zawodu

i kierunku kształcenia nt. „Kim być?” oraz pt. „Zainteresowania”. Zajęcia realizowane były, jak w latach poprzednich, na terenie szkoły, do której uczęszczają uczestnicy warsztatów; w bieżącym roku szkolnym warsztaty odbyły się w Gimnazjum w Czastarach, Walichnowach i Sokolnikach. Wzięli w nich udział uczniowie klas III gimnazjum. Z tej formy pomocy skorzystało 135 uczniów. Z porad zawodowych na podstawie badań skorzystało 62 uczniów, w tym 40 uczniów z gimnazjum i 22 uczniów ze szkół ponadgimnazjalnych. Psycholog doradca zawodowy przygotował również materiały informacyjne na gazetkę w poradni nt. „Zapotrzebowanie na pracę w zawodach w powiecie wieruszowskim i kępińskim”. Ponadto poradnia wzięła udział w Tragach Edukacyjno-Informacyjnych w Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie, podczas których psycholog doradca zawodowy przeprowadził 5 rozmów indywidualnych z nauczycielami gimnazjum nt. rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych oraz udzielił 21 porad zawodowych dla uczniów gimnazjum. Na targi edukacyjne psycholog doradca zawodowy przygotował ulotki o zawodach, które można zdobyć w okolicznych szkołach ponadgimnazjalnych.

3. Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2016/2017 zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży prowadzone były w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych. Zajęcia psychoedukacyjne dla dzieci i młodzieży dotyczyły następujących zagadnień:

- integracji zespołu klasowego uczniów szkoły podstawowej (SP w Osieku – 81 osób, SP w Teklinowie – 9 osób, SP w Bidadzskach – 5 osób); integracji zespołu klasowego pierwszych klas gimnazjum (Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie – 71 osób, Gimnazjum w Walichnowach - 33 osoby, Gimnazjum w Łubnicach – 38 osób);
- relacji w grupie (nt. „W grupie siła”: SP w Chróście kl. I-IV – 32 osoby);
- mediacji („Mediacje jako najskuteczniejsza forma rozwiązywania konfliktów”: Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wieruszowie – 20 osób, Zespół Szkół nr 2 w Wieruszowie – 18 osób);
- wartości w życiu (nt. „Wartości”: ZSP w Wieruszowie – 18 osób);
- rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych (nt. „Konflikt i co dalej...”: Gimnazjum w Bolesławcu – 20 osób, Gimnazjum w Galewicach – 23 osoby);
- kontroli emocji (nt. „Wulkan emocji”: SP w Osieku – 20 osób);

- asertywności (nt. "Asertywność w praktyce": SP w Dietrzkowicach – 23 osoby, SP w Sokolnikach – 18 osób; nt. "Asertywność": Gimnazjum w Galewicach – 25 osób);
- autyzmu (nt. "Autyzm": ZSP w Wieruszowie – 30 osób);
- stymulowanie autorozwoju (nt. „Jak uwolnić swoje możliwości?": Gimnazjum w Galewicach – 23 osoby);
- relacji z rówieśnikami (nt. „Nawiązywanie i podtrzymywanie właściwych relacji z rówieśnikami": Gimnazjum w Galewicach - 17 osób);
- samooceny (nt. Samoocena": SP w Teklinowie – 7 osób).

Łączna liczba osób, które wzięły udział w zajęciach psychoedukacyjnych wynosi 531 osób.

4. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży.

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w SP w Parcicach, SP w Osieku, SP w Lututowie, ZS w Walichnowach, Gimnazjum w Łubnicach, Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie, ZS w Sokolnikach, Przedszkolu w Radostowie, Przedszkolu w Czastarach, Kątach Walichnowskich, Sokolnikach, Mieleszynie, ZSR w Lututowie. Porady i konsultacje dotyczyły: zaburzeń emocjonalnych, lęków, agresji, relacji rodzinnych, komunikacji międzyludzkich, trudności w uczeniu się, ćwiczeń aparatu artykulacyjnego, problemów wychowawczych i zdrowotnych, problemów odżywiania, potrzeb uczniów w zespole klasowym, problemów w relacjach między uczniami.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie poradni w roku szkolnym 2016/2017 wyniosła 182 osoby.

VII. Pomoc udzielona nauczycielom i wychowawcom

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji, grupy wsparcia dla pedagogów szkolnych, warsztatów.

1. Indywidualne porady i konsultacje dla nauczycieli.

Porady i konsultacje dla nauczycieli dotyczyły następujących zagadnień: relacji uczeń-nauczyciel, przemocy wśród rówieśników, konfliktów w klasie, przemocy w rodzinie, specyficznych trudności w nauce, trudności wychowawczych,

motywowania do nauki, żałoby, zaburzeń emocjonalnych, lęków, agresji, problemów zdrowotnych, nadpobudliwości psychoruchowej, ćwiczeń do pracy z dzieckiem z wadą mowy, dojrzałości szkolnej, sporządzenia IPET-u, pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z niedosłuchem, rozszczepem podniebienia, Zespołem Aspergera, autyzmem, problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, diagnozy autyzmu i dysleksji, interpretacji orzeczenia i opinii psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb dziecka.

Porad i konsultacji udzielano na terenie poradni oraz w punktach konsultacyjnych (Gimnazjum nr 1 w Wieruszowie, Gimnazjum w Galewicach, Łubnicach, Bolesławcu, w SP nr 1 w Wieruszowie, SP w Osieku, SP w Dietrzkowicach, w Zespole Szkół nr 2 w Wieruszowie, SP w Teklinowie, SP w Sokolnikach, ZS w Walichnowach, SP w Parcicach, SP w Chróscinie, SP w Lututowie, Przedszkolu nr 1 w Wieruszowie, Przedszkolu w Czastarach, Kątach Walichnowskich, Radostowie, Mieleszynie, Sokolnikach, w Zespole Szkół Rolniczych w Lututowie).

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 107 osób.

2. Szkoleniowe rady pedagogiczne dla nauczycieli.

W roku szkolnym 2016/2017 przeprowadzono 4 szkoleniowe posiedzenie rady pedagogicznej dla nauczycieli szkół i przedszkoli z terenu naszego powiatu.

Tematy szkoleń to:

- 1) „Potrzeby, problemy i pomoc psychologiczno-pedagogiczna dzieciom z różnymi niepełnosprawnościami” – SP w Wyszczanowie – 12 osób.
- 2) „Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu - tworzenie IPET” – Przedszkole nr 3 w Wieruszowie – 15 osób.
- 3) „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb dziecka” – SP w Czastarach – 22 osoby.
- 4) „Podstawy interwencji kryzysowej” – dla pedagogów szkolnych z terenu powiatu – 10 osób.

3. Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych - kontynuacja działalności.

W minionym roku szkolnym należało do niej 8 pedagogów i 2 psychologów z terenu powiatu wieruszowskiego. W roku szkolnym 2016/2017 grupa wsparcia zajmowała

się bieżącymi problemami uczniów, na bieżąco analizowano problemy dydaktyczne i wychowawcze dzieci i młodzieży, wymieniano doświadczenia, podejmowano wspólne oddziaływania interwencyjne wobec dzieci i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych.

Z bezpośredniej pomocy psychologiczno - pedagogicznej skorzystało ogółem 176 nauczycieli (129 w roku szk. 2015/2016).

VIII. Pomoc udzielona rodzicom

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla rodziców prowadzona była w formie: indywidualnych porad i konsultacji, prelekcji, pogadank, warsztatów, terapii rodzin.

1. Indywidualne porady i konsultacje dla rodziców.

Najczęstsze problemy zgłaszane przez rodziców dotyczyły: trudności w nauce, w tym w czytaniu i pisaniu, braku motywacji do nauki, problemów wychowawczych, pracy z dzieckiem z wadą mowy, żałoby w rodzinie, konfliktów dzieci z prawem, problemów adaptacyjnych dzieci w grupie, fobii społecznej i szkolnej, zaburzeń jedzenia, zaburzeń w komunikacji, rozwiązywania problemów edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci niepełnosprawnych, depresji młodzieńczej, zaburzeń emocjonalnych, niedostosowania społecznego ucznia, przemocy domowej, trudności zdrowotnych o podłożu psychologicznym, istoty diagnozy psychologiczno-pedagogicznej prowadzonej w poradni, obowiązku szkolnego i placówek dzieci niepełnosprawnych intelektualnie.

Łączna liczba rodziców korzystających z porad i konsultacji (w poradni i w punktach konsultacyjnych w Gimnazjum w Lubnicach, ZSR w Lututowie, SP w Parcicach, Przedszkolu w Radostowie, SP w Osieku, SP w Lututowie) wyniosła 125 osób.

2. Prelekcje, pogadanki i warsztaty.

Podczas spotkań z rodzicami realizowano następujące tematy:

- „Czym jest agresja?”, „Jak czytać opinię wydaną przez poradnię?” (SP w Galewicach – 62 osoby);
- „Asertywność w praktyce. Jak nauczyć dziecko samoobrony?” (SP w Osieku – 54 osoby, SP w Dietrzkowicach – 70 osób);
- „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci?” - 2 osoby (program przeprowadzono dla rodziców dzieci autystycznych metodą C. Sutton).

3. Terapia rodzin.

W terapii rodzin w roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyły 3 rodziny. Szkoły dla Rodziców i Wychowawców w bieżącym roku szkolnym nie prowadzono z powodu urlopu rodzicielskiego pracownika przeszkolonego w powyższym programie.

Ogółem z bezpośrednio pomocy psychologiczno-pedagogicznej skorzystało 313 rodziców i 3 rodziny (382 rodziców i 5 rodzin w roku szk. 2015/2016).

Oferta pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla szkół i rodzin jest na bieżąco monitorowana i modyfikowana, dostosowywana do potrzeb i problemów zgłaszanych przez szkoły oraz do problemów występujących w środowisku lokalnym.

IX. Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci – dodatkowe zadanie poradni

W roku szkolnym 2016/2017 zajęciami z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych było 13 dzieci. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu. Pomoc z zakresu wczesnego wspomagania obejmowała:

- diagnozę psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną dzieci w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole,
- terapię psychologiczną, pedagogiczną i logopedyczną,
- rehabilitację ruchową,
- realizację programów wsparcia dla rodziny oraz indywidualnych programów terapii dla dzieci,
- indywidualne zajęcia z psychologiem dla rodziców.

Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka zajmował się zespół następujących specjalistów: psycholog, pedagog, oligofrenopedagog, surdopedagog, logopeda, rehabilitant, lekarz pediatra – konsultant.

Na wczesne wspomaganie rozwoju (dodatkowe zadanie poradni) przeznaczonych było 19,5 godziny tygodniowo, są to godziny ponadwymiarowe. Lekarz pediatra i rehabilitant wykonują zadania z zakresu wczesnego wspomagania w zakresie zawartych umów cywilno-prawnych.

Ponadto poradnia diagnozowała dzieci i młodzież niepełnosprawną na potrzeby komisji do spraw orzekania o niepełnosprawności w Sieradzu.

X. Doskonalenie zawodowe pracowników poradni

Pracownicy poszerzali swoją wiedzę i umiejętności, doskonalili się zawodowo. Czterech pracowników pedagogicznych wzięło udział w szkoleniu „Psychologiczna i pedagogiczna diagnoza dyskalkulii z wykorzystaniem „Baterii dyskalkulii 10-12 oraz innych dostępnych testów” (szkolenie sfinansował pracodawca). Jeden pracownik rozpoczął studia podyplomowe z zakresu **neurologopedii** (studia dofinansował pracodawca). Psycholog doradca zawodowy wzięło udział w Wojewódzkiej Konferencji dla Doradców Zawodowych nt. „Planowanie kształcenia i kształcenia zawodowego osób w różnym wieku” (udział w konferencji sfinansował pracodawca). Ponadto 2 pracowników we własnym zakresie ukończyło szkolenia: 1 z zakresu logorytmiki i 1 z zakresu metody C. Sutton „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci ?”

XI. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w poradni),
- wyższymi uczelniami (6 osób odbyło praktyki pedagogiczne w PP-P w Wieruszowie: 2 z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, 2 z psychologii, 2 z doradztwa zawodowego),
- szkołami i przedszkolami (systematyczna współpraca w zakresie porad, konsultacji, szkoleń rad pedagogicznych, prelekcji, zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców i uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, udział w pikniku integracyjnym),
- Ośrodkiem Rozwoju Edukacji (współpraca z grupą liderów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka),
- Rodzinnym Domem Dziecka w Sokolnikach (terapia dla dzieci w poradni: psychologiczna, socjoterapia, terapia EEG Biofeedback) i w Lubczynie (terapia psychologiczna dla podopiecznych),
- psychiatrami dzieci i młodzieży we Wrocławiu i Sieradzu (kierowanie dzieci do specjalistów z dużym doświadczeniem i uznanym dorobkiem zawodowym, konsultowanie przez psychologów z poradni kierunków terapii niektórych dzieci),

- Ośrodkiem Kuratorskim w Wieruszowie (okresowe konsultacje dotyczące dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w poradni),
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie (objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną dzieci z rodzin zastępczych, szkolenie rodzin zastępczych nt. „Moje dziecko nie radzi sobie w nauce – przyczyny, formy pracy” – 11 osób).

XII. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2016/2017, podobnie jak w latach poprzednich, wzbogacono bazę dydaktyczną poradni. Zakupiono 2 nowe laptopy na kwotę 5366,38 PLN oraz nowe testy do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej na kwotę 7859,25 PLN, w tym: „Skalę inteligencji i rozwoju dla dzieci w wieku przedszkolnym od 3-5 lat” (ids), „Skalę gotowości matematycznej i ryzyka dyskalkulii”, „Baterię metod diagnozy dyskalkulii dla uczniów kl. IV-VI”, „Skalę rozwoju emocjonalnego dla dzieci w wieku 3-6 lat”.

XIV. Najważniejsze dokonania poradni w roku szkolnym 2016/2017

1. Utrzymywanie dobrej współpracy z placówkami służącymi wsparciem i pomocą dziecku i jego rodzinie (współdziałanie interdyscyplinarne).
2. Duże zaangażowanie pracowników poradni w niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie powiatu wieruszowskiego; liczba osób, które skorzystały z pomocy bezpośredniej udzielanej na terenie szkół i przedszkoli, w roku szk. 2016/2017 zwiększyła się o 54% w stosunku do roku szk. 2015/2016.
3. Wykazywanie się przez pracowników należyłą starannością i odpowiedzialnością w dostrzeganiu i rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży znajdujących się pod opieką poradni.
4. Doskonalenie zawodowe pracowników w nowych dziedzinach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, takich jak dyskalkulia i neurologopedia.
5. Kontynuacja wszechstronnego zaspokajania potrzeb klientów poradni poprzez:
 - coroczne wzbogacanie oferty poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów, wynikające z badania potrzeb społeczności lokalnej,
 - gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - gotowość do współpracy i niezwłoczne podejmowanie różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów,

- niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.

XV. Słabe strony poradni

1. Nadal słabą stroną poradni pozostaje brak gabinetu przystosowanego do zajęć grupowych i rehabilitacji. Wprowadzenie zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży, tj. tworzenie tzw. grup terapeutycznych, pozwoliłoby objąć pomocą terapeutyczną większą grupę dzieci, także tych, dla których nie starczyło miejsca na terapię indywidualną. Umożliwiłoby również prowadzenie terapii zaburzeń, dla których najbardziej efektywną formą jest terapia grupowa.
2. Konieczność kontynuacji modernizacji sprzętu komputerowego, do wymiany pozostały 2 komputery z 2005 r.
3. Nierównomierne nadsyłanie wniosków o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ciągu roku szkolnego znacznie utrudnia planowanie pracy placówki.

DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

B. Kucia
mgr Barbara Kucia