

STAROSTWO POWIATOWE W WIERUSZOWIE KANCELARIA OGÓLNA WPLYNEŁO
30. 09. 2021
Ilość załączników... 12385
podpis... A. Polus

**SPRAWOZDANIE
Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ
W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2020/2021**

p. A. Chęć
01.10.2021r.

CZĘŚĆ I INFORMACJE OGÓLNE

A. Polus

I. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie (Poradnia) w roku szkolnym 2020/2021 realizowała swoje statutowe zadania i cele. Realizowała przydzielone jej zadania we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem. W działaniach Poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Celem prawidłowego funkcjonowania placówki w minionym roku szkolnym opracowano nowe dokumenty:

1. Kodeks etyki w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie (dla pracowników pedagogicznych).
2. Kodeks etyki pracowników niepedagogicznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie.
3. Procedurę zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 w PP-P w Wieruszowie – uaktualnienie.

II. Pracownicy Poradni

Kadrę pedagogiczną Poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym 1 na ½ etatu), 3 pedagogów, w tym 1 na 3/4 etatu, 1 logopeda (pełny etat) – łącznie 8,60 etatów pedagogicznych przeliczeniowych łącznie z dodatkowym zadaniem poradni, tj. wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka. Ponadto Poradnia zatrudniała referenta administracyjnego w pełnym wymiarze czasu pracy, robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy ¼ etatu. Obsługę finansowo-księgową Poradni od stycznia 2019 r. zgodnie z uchwałami Rady Powiatu Wieruszowskiego prowadzi Starostwo Powiatowe. W styczniu 2020 r. zgodnie z uchwałą Rady Powiatu została przejęta obsługa informatyczna Poradni przez organ prowadzący placówkę. Poradnia zatrudnia także fizjoterapeutę, lekarza pediatrę, inspektora ochrony danych osobowych na umowy cywilno-prawne. Od 07 października 2020 r. psycholog zatrudniony na ½ etatu przebywał na długotrwałym zwolnieniu lekarskim a następnie na urlopie macierzyńskim. W związku z powyższym od 01 grudnia 2020 r. dwukrotnie dokonano zmian w arkuszu organizacji poradni i godziny nieobecnego psychologa przydzielono pozostałym psychologom zatrudnionym w poradni.

Absencja w pracy spowodowana zwolnieniami lekarskimi pracowników pedagogicznych oraz opieką nad osobą dorosłą powyżej 14 roku życia i nad dzieckiem do 8 roku życia w związku z COVID-19 wyniosła w roku szkolnym 2020/2021 – 155 dni. Tym samym uległ zmniejszeniu czas przeznaczony na realizację zadań Poradni.

III. Rejon działania i liczba osób objętych opieką Poradni

Poradnia obejmuje swoją opieką dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wieruszowskiego. Pod opieką Poradni znajdują się **62** placówki (28 przedszkoli, 33 szkoły, w tym jedna z internatem i 1 żłobek). Cztery szkoły prowadzone są od stycznia 2013 r. przez stowarzyszenia (szkoły te znajdują się na terenie gminy Bolesławiec).

CZĘŚĆ II UDZIELONA POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

I. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2020/2021 Poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego - **53** (0 - do 3 roku życia, 15 - przedszkole, 33 - SP, 5 - szkoła ponadpodstawowa), z tego w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 0 - do 3 roku życia, 4 - przedszkole, 11 - SP, 2 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: 1 - przedszkole, 2 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością sprzężoną: 3 - przedszkole, 4 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym: 0 - przedszkole, 2 - SP, 1 szkoła ponadpodstawowa; z niepełnosprawnością ruchową: 4 - przedszkole, 4 - SP, 1 - szkoła ponadpodstawowa; z autyzmem: 0 - do 3 roku życia, 3 - przedszkole, 8 - SP, 1 - szkoła ponadpodstawowa; niesłyszące: 0 - do 3 roku życia, 0 - przedszkole, 0 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; słabosłyszące: 0 - do 3 roku życia, 0 - przedszkole, 1 - SP, 0 - szkoła ponadpodstawowa; słabowidzące: 1 - SP
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **30** (12 - SP, 18 - szkoła ponadpodstawowa), z tego:
 - onkologiczne: 2 - SP,
 - pourazowe: 1 - szkoła ponadpodstawowa,
 - schorzenia neurologiczne: 2 - szkoła ponadpodstawowa,
 - schorzenia przewlekłe: 13 (4 - SP, 9 - szkoła ponadpodstawowa),
 - zaburzenia zachowania: 9 (5 - SP, 4 - szkoła ponadpodstawowa),
 - inne: 3 (2 - szkoła ponadpodstawowa, 1 - SP).
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – **3**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **12**
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **2**
- o braku potrzeby indywidualnego nauczania – **0**.

Razem wydano 88 orzeczeń i 12 opinii.

Zespół orzekający zbierał się **37** razy.

II. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - **82**
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną - **39**
- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia - **41**
- dostosowania warunków i formy egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **1**
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy - **1**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - **13**
- odroczenia obowiązku szkolnego – **3**
- wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły - **1**
- innych opinii o przebadanych klientach - **9**
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - **18**.

Liczba wydanych opinii wyniosła: **208**.

Ponadto wydano **67 informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni**.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono 104 konsultacje psychologiczne.

III. Diagnoza

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

L.p.	Rodzaj badań diagnostycznych	Liczba przeprowadzonych badań
1	Diagnoza psychologiczna	294 (w tym 0 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
2	Diagnoza pedagogiczna	259 (w tym 0 diagnoz w domu rodzinnym dziecka)
3	Diagnoza logopedyczna	56
4	Badanie Skalą ryzyka dysleksji	0
5	Przesiewowe badania logopedyczne	92

Ogółem z różnego rodzaju diagnoz skorzystało 701 osób.

W roku szkolnym 2020/2021 nie diagnozowano dzieci niepełnosprawnych i przewlekle chorych w domu rodzinnym z uwagi na COVID-19.

IV. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży (na terenie poradni).

L.p.	Rodzaj udzielonej pomocy	Przed-szkole	Szkoła podsta-wowa	Szkoła ponadpod stawowa	Liczba osób
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	1	8	0	9
2	Terapia logopedyczna	19	14	0	33

3	Terapia psychologiczna indywidualna	3	38	7	48
4	Terapia dysleksji i dysortografii	0	4	0	4
5	Terapia rodzin	0	2	0	2
6	Socjoterapia	0	3	0	3
7	Psychologiczne doradztwo wychowawcze	21	53	11	85
8	Pedagogiczne doradztwo wychowawcze	0	0	0	0
9	Interwencja kryzysowa	0	4	5	9
10	Terapia EEG Biofeedback		1	0	1
11	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców	0	9	0	9
12	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14	0	0	14
13	Przesiewowe testy logopedyczne	0	92	0	92
14	Inne: Porady bez badań		0	0	0
	Trening kompetencji społecznych		0		0
	Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym		0		0
	Trening kompetencji wychowawczych		0		0
	Rządowy program „Za życiem”	14			14
Ogółem: 321					
+ 2 rodziny					

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 321 osób + 2 rodziny.

V. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna grupowa dla dzieci i młodzieży

Zajęcia psychoedukacyjne prowadzono w szkołach/placówkach w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych.

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Oddział/ klasa	Miejsce spotkania	Liczba uczniów
1	Warsztaty	„Trening umiejętności społecznych”	VI a,b	SP nr 3 w Wieruszowie	46
2	Warsztaty	„Stres, napięcie emocjonalne”	III	LO w Wieruszowie (on-line, Messenger)	7
3	Zajęcia antystresowe	„Jak radzić sobie z sytuacjami trudnymi?”	VIII	SP Galewice	20

4	Zajęcia reintegracyjne	„Integracja grupy po powrocie dzieci do szkół”	VII	SP Niwiska	17
				Ogółem:	90

VI. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. SP nr 2 w Wieruszowie, ZSP w Wieruszowie..

Porady i konsultacje dotyczyły: radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym, problemów zdrowotnych, samookaleczenia, wad wymowy, ćwiczeń aparatu artykulacyjnego, usprawniania artykulacji, trudności emocjonalnych po powrocie do szkoły.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie Poradni w roku szkolnym 2020/2021 wyniosła 76 osób.

VII. Doradztwo zawodowe

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2020/2021 psycholog – doradca zawodowy prowadził następujące działania:

L.p.	Forma pomocy	Liczba klientów
1	Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	2
2	Indywidualne porady zawodowe bez badań	0
3	Konsultacje i porady zawodowe dla nauczycieli	0
4	Konsultacje i porady zawodowe dla rodziców	0
5	Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia, zawodu	0
Ogółem		2

Ogółem z ww. form pomocy skorzystały 2 osoby.

Z powodu pandemii szkoły przez prawie cały rok szkolny były zamknięte, realizowały naukę w formie zdalnej, nie zgłaszały zapotrzebowania na poradnictwo zawodowe w trybie online.

VIII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli

L.p.	Forma pomocy	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
1.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	6	4
		SP nr 2 w Wieruszowie	10	10
2.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych	—	0	0

3.	Współpraca ze szkołą, rodzicem, pełnoletnim uczniem w zakresie określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	3	3
4.	Uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i pracujących z uczniem w szkole	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie SP nr 2 w Wieruszowie	3 12	4 5
5.	Uczestniczenie w przeprowadzaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w szkole	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie SP nr 2 w Wieruszowie	6 12	4 5
Ogółem:			52	35

L.p	Forma pomocy	Tematyka spotkania	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
6.	Wsparcie merytoryczne	Tworzenie IPET, WOPFU – przepisy prawa Dziecko z autyzmem – procedury diagnostyczne, orzeczenie i terapia. Praca z rodzicem. Wspieranie rozwoju, wspomaganie małego dziecka z niepełnosprawnością i opóźnionym rozwojem	Przedszkole w Czastarach Przedszkole św. Jadwigi w Wieruszowie Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	1 1 6	1 1 1
a)	Udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów	WOPFU, zmiany w IPET, korygowanie programów terapeutycznych dla dzieci Opracowanie IPET, WOPFU	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie SP nr 2 w Wieruszowie	4 12	4 5
b)	Udział w zebraniach rad pedagogicznych			0	0
c)	Warsztaty (dla rady pedagogicznej)			0	0
d)	Grupy wsparcia	Grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem, z zespołem Aspergera.	PP-P w Wieruszowie	0	0

		Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych.	PP-P w Wieruszowie	9	5
e)	Wykłady, prelekcje			0	0
f)	Prowadzenie mediacji			0	0
g)	Interwencja kryzysowa			0	0
h)	Działalność informacyjno-szkoleniowa			0	0
i)	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla n-li	—	—	0	0
			Ogółem:	33	17

Ponadto pracownicy Poradni po powrocie dzieci do szkoły (4 maja 2021 r.) zaoferowali nauczycielom i dyrektorom szkół współpracę w zakresie tworzenia programów profilaktycznych szkoły, opracowali anonimową ankietę, którą szkoły mogły wykorzystać do zbadania potrzeb i oczekiwań dzieci i rodziców po powrocie do nauczania stacjonarnego. Przeprowadzenie ankiety w szkole i jej analiza pozwoliła zaplanować działania wspierające uczniów. W ramach wsparcia dla szkół przesłano także materiały dydaktyczne dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami do wykorzystania przez nauczycieli w pracy z dziećmi. Oprócz tego nauczycielom rekomendowano poradnik dla rodziców „Jak wesprzeć dziecko po powrocie do szkoły po pandemii?”. Poradnik mogli wykorzystać nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni w pracy z rodzicami. Dzięki informacjom zawartym w poradniku rodzice mogli przygotowywać dzieci na powrót do szkoły. Informacje zawarte w poradniku można było również wykorzystać do uważnego obserwowania stanu zdrowia, samopoczucia, zachowania oraz bieżących potrzeb i trudności dzieci. W czerwcu 2021 r. opracowano scenariusze zajęć reintegracyjnych dla dzieci i przesłano je do szkół. Wychowawcy klas mogą według nich przeprowadzić zajęcia w klasach celem wzmocnienia poczucia więzi klasowej po powrocie dzieci z wakacji.

IX. Porady i konsultacje dla nauczycieli

Ponadto pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji.

Porady i konsultacje dla nauczycieli dotyczyły następujących zagadnień: realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania i kształcenia specjalnego, dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb dziecka, w tym również podczas nauki zdalnej, procedury wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, bezpieczeństwa na zajęciach grupowych w czasie trwania epidemii COVID-19, trudności dydaktycznych i wychowawczych, pracy z dzieckiem z ADHD, pracy z dzieckiem autystycznym, zespołu Aspergera, ustalania planu postępowania w sytuacjach trudnych, analizy problemów występujących w klasie ze względu na indywidualne problemy uczniów, opieki psychologiczno-pedagogicznej dziecka na terenie szkoły, trudności adaptacyjnych, kryzysu emocjonalnego uczniów, przepisów prawa dot. tworzenia IPET, programów pracy z dzieckiem niepełnosprawnym, współpracy z rodzicami dzieci niepełnosprawnych.

Porad i konsultacji udzielano na terenie Poradni, on-line oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w Przedszkolu nr 1 w Wieruszowie, Przedszkolu w Czastarach, SP nr 3 w Wieruszowie, SP nr 2 w Wieruszowie, ZSP w Wieruszowie.

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w Poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 55 osób.

X. Grupy wsparcia prowadzone przez Poradnię

W roku szkolnym 2020/2021 Poradnia prowadziła 1 grupę wsparcia - **grupę wsparcia dla pedagogów szkolnych**. Należało do niej 9 osób. Grupa zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, prowadziła działania superwizyjne, poszukiwała rozwiązań dla zgłaszanych przypadków, analizowała i interpretowała orzeczenia i opinie wydawane przez poradnię, analizowała zadania psychologa szkolnego, omawiała wymaganą przepisami prawa dokumentację dla psychologa i pedagoga szkolnego. Członkowie grupy otrzymywali wsparcie merytoryczne od psychologa Poradni, wymieniali się doświadczeniem.

Natomiast **grupa wsparcia dla dzieci niepełnosprawnych, z autyzmem i zespołem Aspergera** w roku szkolnym 2020/2021 nie prowadziła działalności.

XI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Miejsce spotkania	Liczba rodziców
	Prelekcji, warsztatów, mediacji itp. nie prowadzono na terenie szkół i przedszkoli. Z uwagi na panującą pandemię szkoły pracowały prawie przez cały rok szkolny w formie zdalnej. Nie zapraszały specjalistów Poradni na spotkania z rodzicami.			0
			Ogółem:	0

XII. Porady i konsultacje dla rodziców

Problematyka konsultacji	Miejsce konsultacji	Liczba rodziców
Bieżące rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych, wyjaśnienie istoty terapii psychologicznej, ustalanie celów terapii oraz metod pracy, pomoc w rozwiązywaniu problemów z dziećmi, trudności w samokontroli emocjonalnej dziecka, trudności dydaktyczne i wychowawcze – wsparcie we wdrażaniu nowych metod wychowawczych, trudności adaptacyjne dzieci, kłopoty zdrowotne przekładające się na funkcjonowanie szkolne, zaburzenia adaptacyjne, zaburzenia zachowania, zespół Aspergera, lęki, depresja, problemy z jedzeniem, spaniem, agresja dziecka, samookaleczenia, dziecko niepełnosprawne i z zagrożonej ciąży, diagnoza i orzekanie w kierunku autyzmu, powrót dziecka do szkoły po długiej przerwie spowodowanej nauką zdalną, kształcenie dziecka z afazją ruchową, wspieranie rozwoju dziecka z inteligencją poniżej przeciętnej, formy pomocy dziecku z opóźnionym rozwojem mowy, z mutyzmem.	PP-P w Wieruszowie Przedszkole nr 1 w Wieruszowie	284

XIII. Doskonalenie zawodowe pracowników Poradni

W roku szkolnym 2020/2021 pracownicy Poradni odbyli następujące formy doskonalenia zawodowego (nieodpłatne webinary):

- „Elementy terapii poznawczo-behawioralnej a TUS (Trening Umiejętności Społecznych)”.
- „Prawidłowy rozwój dziecka 1-6 miesięcy”.
- „Jestem trenerem TUS”.
- „Wpływ pandemii na zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży”.
- „Jak wyciszyć dziecko? Skuteczne metody pracy z grupą oraz według indywidualnych potrzeb”.
- „Niezbędnik trenera TUS”.
- „Seplenienie międzyzębowe”.
- „Opóźniony rozwój mowy”.
- „Przeciwdziałanie przemocy w szkołach” – program profilaktyczny IMPACT.
- „Wprowadzenie do pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w nurcie poznawczym” – szkolenie sfinansowane przez pracownika.
- „Uczeń z zaburzeniami lękowymi” – szkolenie ORE.
- „Profilaktyka uzależnień behawioralnych”- szkolenie ORE.
- „Środowiskowy model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka” – konferencja ORE.
- „Diagnoza rozwoju językowego uczniów klas I-III szkół podstawowych oraz działania postdiagnostyczne wspierające realizację treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego w zaburzeniach mowy i języka” – szkolenie ORE.
- „Stres w rozwoju dziecka”.

- „Model funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą” – szkolenie ORE.
- „Wczesne rozpoznawanie zaburzeń uczenia się czytania i pisania u dzieci i uczniów oraz planowanie działań postdiagnostycznych” – szkolenie ORE.
- „Współczesne problemy pieczy zastępczej”.
- „Co psycholog powinien wiedzieć o interwencji kryzysowej”.

Ponadto pracownicy uczestniczyli w następujących formach doskonalenia zawodowego:

- „Ustrukturalizowany wywiad kliniczny do badania zaburzeń osobowości” – szkolenie (sfinansował pracownik).
- CDI – 2 „Ocena symptomów depresji u dzieci i młodzieży” – szkolenie (sfinansował pracodawca).
- „Wprowadzenie do pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą w nurcie poznawczym” - szkolenie (sfinansował pracownik).
- „Kreatywne interwencje poznawczo-behawioralne w terapii zaburzeń lękowych u dzieci i młodzieży” - szkolenie (sfinansował pracownik).
- Podjęcie przez pracownika studiów podyplomowych na kierunku psychotraumatologia (finansuje pracownik).

Ponadto w ramach WDN (październik 2020 r.) odbyło się szkolenie nt.: „Diagnoza rozwoju osobowościowego młodzieży niedostosowanej społecznie”. Celem szkolenia było zapoznanie rady pedagogicznej z nowym narzędziem diagnostycznym niezbędnym w diagnozie niedostosowania społecznego oraz pomocnym w orzekaniu o niedostosowaniu społecznym. Drugim szkoleniem (kwiecień 2021 r.) prowadzonym w ramach WDN było szkolenie Rady Pedagogicznej nt.: „Pomoc dziecku dotkniętemu przemocą”. Podczas szkolenia prowadząca zapoznała pracowników pedagogicznych Poradni z procedurami interwencji w przypadku krzywdzenia dzieci, omówiła cele, metody i techniki wsparcia i pracy terapeutycznej z dzieckiem z doświadczeniem przemocy.

W planach doskonalenia zostały uwzględnione potrzeby placówki oraz indywidualne zapotrzebowanie pracowników na doskonalenie zawodowe.

Z przyczyn obiektywnych (epidemia COVID-19) szereg szkoleń ujętych w planie doskonalenia zawodowego nie odbyło się. W czasie epidemii COVID-19 szkolenia w formie stacjonarnej, podobnie jak w ubiegłym roku szkolnym, były przez organizatorów odwoływane lub nie dochodziło do ich organizacji.

XIV. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nieletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w Poradni, w tym konsultacje nt. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- wyższymi uczelniami (praktykę w Poradni odbyła jedna osoba – studentka psychologii);

- szkołami i przedszkolami (współpraca w zakresie porad, konsultacji, zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów, pomoc w konstruowaniu IPET-u, uczestniczenie w dokonywaniu WOPFU (wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia) w szkole, udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów, wsparcie merytoryczne i działania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych);
- Rodzinnymi Domami Dziecka w Sokolnikach, Czastarach i Lubczynie (prowadzenie terapii psychologicznej wychowanków, konsultacje merytoryczno-informacyjne dla opiekunów dzieci, pomoc w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, konsultacje psychologiczne);
- PCPR w Wieruszowie (konsultowanie dzieci objętych pieczęią zastępczą z koordynatorem pieczy zastępczej, wsparcie psychologiczne i informacyjne dla rodzin zastępczych, analiza sytuacji dzieci umieszczonych w rodzinie zastępczej),
- Organem prowadzącym placówkę (udział w pracach komisji ds. zdrowia psychicznego, współpraca przy tworzeniu nowej strategii rozwiązywania problemów społecznych).

XV. Dodatkowe zadania Poradni realizowane w roku szkolnym 2020/2021

Powiat Wieruszowski podpisał porozumienie z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie zadań wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach tego programu Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie realizuje od grudnia 2017 r. do grudnia 2021 r. zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczego na obszarze powiatu wieruszowskiego. **Czternaścioro dzieci** w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole otrzymało wsparcie w postaci zajęć ze specjalistą: pedagogiem, logopedą, psychologiem, fizjoterapeutą. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożenie niepełnosprawnością.

Kolejne dodatkowe zadanie Poradni to wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W roku szkolnym 2020/2021 pod opieką Poradni znajdowało się 14 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Dzieci i ich rodziny otrzymują wsparcie psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty. Zadanie to realizowane jest przez pracowników pedagogicznych Poradni w godzinach ponadwymiarowych.

XVI. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2020/2021 wzbogacono bazę Poradni. Zakupiono meble i pomoce dydaktyczne oraz centralkę telefoniczną do nowego budynku pasywnego, w którym będzie mieścić się nowa siedziba Poradni na kwotę – 98 917,70 PLN.

Ponadto zakupiono nowe narzędzia diagnostyczne:

1. Pomoce do rehabilitacji dzieci w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju – 2 226,70 PLN.
2. Testy i sprawdziany do diagnozy pedagogicznej i psychologicznej na kwotę 1 799,01 PLN.
3. Test psychologiczny do badania depresji u dzieci i młodzieży na kwotę 274, 25 PLN.
3. MTalent – zajęcia logopedyczne I oraz II – pakiet ekspert na kwotę 2 527,00 PLN.
4. Stolik do badań niemowląt – 809,00 PLN.

XVII. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne w Poradni

W roku szkolnym 2020/2021 Kuratorium Oświaty w Łodzi przeprowadziło w Poradni kontrolę doraźną nt. „Bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy w budynku poradni psychologiczno-pedagogicznej”. Nie stwierdzono nieprawidłowości, zaleceń pokontrolnych nie wydano.

Ponadto dyrektor Poradni zlecił audyt wewnętrzny stosowanego w Poradni Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem Informacji, a w szczególności spełniania wymogów określonych w rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności. Wyniki audytu wskazują, że obecny stopień dostosowania rozwiązań technicznych i organizacyjnych stosowanych w Poradni do wymogów powyższego rozporządzenia jest zadawalający, ale wymagający usprawnień, ponieważ bezpieczeństwo jest procesem polegającym na ciągłym doskonaleniu oraz wymaga ciągłych starań nad utrzymaniem jego zadawalającego poziomu.

XVIII. Mocne i słabe strony placówki.

I. Mocne strony Poradni

Do mocnych stron placówki zaliczyć należy:

- wysokie kompetencje pracowników poradni, doskonalenie własnej wiedzy i umiejętności;
- otwartość na potrzeby klientów, rozumienie ich potrzeb, szybkie reagowanie na zmiany;
- wyposażenie placówki w narzędzia diagnostyczne i systematyczne uzupełnianie tych zasobów.

II. Słabe strony Poradni

Do słabych stron Poradni można było w roku szkolnym 2020/2021 zaliczyć:

- niewystarczającą liczbą gabinetów, która ograniczała działania placówki.

Przeniesienie Poradni do nowego budynku spowoduje znaczną poprawę bazy lokalowej; wskutek czego przestanie to być słabą stroną Poradni.

Data 24.09.2021 r.

Podpis dyrektora:

DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

B. Kucia
mgr Barbara Kucia

.....