

Sprawozdanie roczne merytoryczne z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy za rok 2019

1. Dane podstawowe:

1	Pełna nazwa ŚDS	Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście
2	Adres ŚDS wraz z nr NIP, REGON, telefon, fax, mail	Osiek 185 C, 98-405 Galewice nr NIP 9970071034, nr Regon 731586818 Telefon/fax 627843222, mail sdsosiek@interia.pl
3	Typ Domu	<u>A B C</u> - (odpowiednie podkreślić)
4	Zasięg działania ŚDS z podziałem na powiaty, miasta i gminy	Dwa powiaty: - Wieruszowski w tym gminy: Bolesławiec, Czastary, Galewice, Lututów, Łubnice, Sokolniki, Wieruszów, - Wieluński: gmina Biała;
5	Typ wg wzoru:	ŚDS GS; ŚDS GN; <u>ŚDS PS;</u> ŚDS PN ¹ - (odpowiednie podkreślić)
6	Standardy – TAK /NIE (odpowiednie proszę podkreślić)	<u>TAK</u>

2. Uczestnicy

a) Liczba statutowa **85**

b) Liczba uczestników wg stanu na dzień 31 grudnia roku sprawozdawczego – ogółem **92**, w podziale na kategorie uczestników:

A - 23 B - 48 C - 21

w tym: na osoby ze spektrum autyzmu **0** i ze sprzężoną niepełnosprawnością **28** (zgodnie z wytycznymi MRPiPS)

¹ gdzie: ŚDS GS – ŚDS prowadzi gmina;
ŚDS GN – ŚDS działa na zlecenie gminy;
ŚDS PS – ŚDS prowadzi powiat;
ŚDS PN – ŚDS działa na zlecenie powiatu.

- c) Roczna liczba osób objętych wsparciem 99
- d) Zmiana liczby uczestników w ciągu roku sprawozdawczego oraz przyczyny tych zmian:
 przybyło: 12 w tym na zastępstwo 7 osób
 ubyło: 7
 z powodu:
 - usamodzielnienie się – 2 osoby;
 - rezygnacji ze świadczonych usług – 4 osoby;
 - skierowania do Domu Pomocy Społecznej – 1 osoba;

e) Inne informacje o uczestnikach:

- Struktura wiekowa uczestników:

przekrój wiekowy	16-18	19-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	Powyżej 90 r.ż
liczba uczestników	-	10	22	22	16	15	7	-	-

3. Budynek siedziby ŚDS oraz filii i jego otoczenie:

		Osiek	Czastary	Chróścín
Tylko ŚDS	Tak / Nie	Nie	Nie	Tak
ŚDS i inne	jakie:	Punkt apteczny, NZOZ „Pronus”, prywatne mieszkania z niezależnym wejściem z tyłu budynku .	NZOZ „Domestica”, Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka	
Usytuowanie ŚDS	kondygnacja:	Pierwsze piętro oraz część piwniczna.	Pierwsze piętro.	Parter

a) Właściciel obiektu:

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście użytkuje trzy budynki.

Siedziba Domu znajduje się w budynku, którego właścicielem jest gmina Galewice.

Filie Domu w Czastarach i Chróście znajdują się w budynkach, których właścicielem jest powiat wieruszowski w miejscowości Czastary ulica Szkolna 5 oraz w miejscowości Chróście 50 d.

b) Użytkownikiem obiektu jest:

Budynek w którym mieści się siedziba domu, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników.

Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro oraz pomieszczenia piwniczne.

Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z punktem Aptecznym, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Pronus”, oraz Punktem Konsultacyjnym, które znajdują się na parterze budynku. Na drugim piętrze budynku znajdują się mieszkania prywatne do których jest niezależne, osobne wejście z tyłu budynku.

Budynek w którym mieści się filia ŚDS w Czastarach, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników.

Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro.

Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Domestica s.c, oraz Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka, które znajdują się na parterze budynku i do których jest niezależne wejście do budynku.

Budynek w Chróście w którym znajduje się filia mieści się w samodzielnym budynku parterowym z podjazdem przystosowanym dla osób niepełnosprawnych.

c) Teren wokół budynku: (krótki opis) Usytuowanie budynków zapewnia bezpieczeństwo i spokój uczestników zajęć.

We wszystkich lokalizacjach teren wokół placówki jest ogrodzony, uczestnicy mają możliwość korzystania z terenów zielonych i rekreacyjnych przylegających do budynków. Teren wokół budynków jest wybrukowany, umożliwiającą poruszanie się osobom na wózkach inwalidzkich.

d) powierzchnia użytkowa m² - w trzech budynkach wynosi łącznie 848,09 m², z czego w Osieku wynosi 352m², w Czastarach 242,24 m², w Chróście 253,85 m².

e) bariery architektoniczne : **nie występują /występują w postaci²**-(krótki opis)

Budynki w Czastarach i Osieku wyposażone są w dźwig i platformę dla osób niepełnosprawnych.

f) udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (krótki opis)

Specjalne uchwyty w łazienkach i wc, brak progów, a pomieszczenia przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

4. Wykorzystanie miejsc pobytu dziennego:

a) - średnioroczna frekwencja uczestników: **90,2 %**

² Niepotrzebne skreślić i ew. uzupełnić o opis sposobu przełamania barier lub opis barier występujących

W I kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **90,7** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia, pobyt w szpitalu .

W II kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **88,7** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia, Zła kondycja psychofizyczna oraz samopoczucie kilku uczestników.

W III kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **90,7** %. Przyczyną nieobecności uczestników była choroba, pogorszenie stanu zdrowia, problemy osobiste uczestników.

W IV kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **90,8** %. Przyczyną nieobecności uczestników było pogorszenie stanu zdrowia, opieka na chorą matką, oraz zła kondycja psychofizyczna uczestnika.

- opis działań podejmowanych w celu uzyskania możliwie najwyższego poziomu wykorzystania miejsc:

W ramach pracy socjalnej odbywały się następujące działania:

- współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej;
- indywidualne rozmowy z uczestnikami i ich rodzinami w celu motywowania ich;
do korzystania z oferty ŚDS;

b) - wnioski z analizy obecności uczestników: wysoka frekwencja wynika z kompleksowej organizacji transportu dla uczestników, aktywności pracowników socjalnych i całego zespołu wspierająco- aktywizującego.

Współpraca z PCPR w Wieruszowie, gminnymi ośrodkami pomocy społecznej, zawarcie porozumienia z gminą Biała, pozytywnie wpływa na podniesienie poziomu frekwencji i wykorzystania miejsc. Niekorzystny wpływ na frekwencję mają sytuacje losowe uczestników np. zachorowania, pogorszenie stanu zdrowia czy śmierć bliskiej osoby.

c) w roku sprawozdawczym Dom był zamknięty w dniach:

- 19.04.2019;
- 02.05.2019;
- 21.06.2019;
- 08.07 2019 do 19.07.2019;
- 16.08.2019;
- 24.12.2019;

tj. łącznie przez **15** dni roboczych

5. Wykorzystanie miejsc całodobowych okresowego pobytu: (nie dotyczy)

a) liczba miejsc całodobowych okresowego pobytu

b) liczba uczestników, którzy korzystali z miejsc całodobowych okresowego pobytu w roku sprawozdawczym

c) okres korzystania z miejsc całodobowych okresowego pobytu przez poszczególnych uczestników.....

d) przyczyny korzystania przez uczestników z miejsc całodobowych okresowego pobytu:

6. Skład zespołu wspierająco-aktywizującego i kwalifikacje jego członków:

Lp.	Stanowisko służbowe	Forma zatrudnienia	wymiar czasu pracy (w etatach)	Kwalifikacje	Ogólny Staż pracy w pomocy społecznej	Doświadczenie zawodowe polegające na realizacji usług dla osób z zaburzeniami psychicznymi	Przeszkolenie i doświadczenie w zakresie: 1. umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań; 2. kształtowania nawyków celowej aktywności; 3. prowadzenia treningu zachowań społecznych. (odpowiednie proszę wpisać)
1	Kierownik	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna. Podyplomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie.	21	16	1.2.3
2	Z-ca kierownika	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podyplomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej.	37	37	1.2.3
3	Terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika.	18	18	1.2.3
4	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja wczesno – szkolna.	10	10	1.2.3

5	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	9,5	9,5	1.2.3
6	Terapeuta	Umowa o pracę	1 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i treningu interpersonalnego.	13	13	1.2.3
7	Terapeuta	Umowa o pracę na czas określony	1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie – terapeuta zajęciowy.	4 m-ce	3 m-ce	1.2.3
8	Starszy pracownik socjalny	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna.	21	21	1.2.3
	Starszy terapeuta	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika w zakresie pracy socjalno-opiekuńczej. Socjologia ogólna.	21	21	1.2.3
9	Starszy pracownik socjalny	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	29	29	1.2.3
	Pedagog	Umowa o pracę	0,5 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.	29	29	1.2.3
10	Starszy specjalista pracy socjalnej	Umowa o pracę na czas określony	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	16	8 m-cy	1.2.3
	Terapeuta	Umowa o pracę na czas określony	0,5 etatu	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej.	16	8 m-cy	1.2.3
11	Pracownik socjalny	Umowa o pracę	1 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna.	6	5	1.2.3

12	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika. Podyplomowe: logopedia i terapia pedagogiczna.	17	17	1.2.3
13	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej. Podyplomowe: oligofrenopedagogika.	15	15	1.2.3
14	Pedagog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna.	9	9	1.2.3
15	Psycholog	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: psychologia społeczna.	8,5	8,5	1.2.3
16	Starszy opiekun	Umowa o pracę	1 etat	Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny.	14	14	1.2.3
17	Opiekun kwalifikowany	Umowa o pracę	1 etat	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej.	14	14	1.2.3
18	Opiekun	Umowa na zastępstwo	1 etat	Średnie	3,5	3,5	1.2.3
19	Opiekun	Umowa o pracę na czas określony	3/4 etatu	Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika – resocjalizacja społecznie nieprzystosowanych.	12	12	1.2.3
20	Opiekun (przebywa na urlopie wychowawczym)	Umowa o pracę	0,5	Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej.	9	9	1.2.3
21	Starsza pielęgniarka	Umowa o pracę	0,75 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	11	11	1.2.3.
	Starszy asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	0,25 etatu	Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	11	11	1.2.3.

22	Asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	15	15	1.2.3.
23	Asystent osoby niepełnosprawnej	Umowa o pracę	1 etat	Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej.	3	3	1.2.3

7. Pozostali pracownicy Domu:

Lp.	Stanowisko	Forma i wymiar zatrudnienia , wykształcenie
1	Konserwator	Umowa o pracę 0,5 etatu Średnie. Policealne: technik elektryk.

8. Usługi świadczone przez Dom:

Lp.	Forma wsparcia	Średnia liczba uczestników treningu /zajęć w ciągu roku sprawozdawczego	Łączna liczba godzin	Ocena realizacji zadań (wnioski)
1	Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny	39	798	Trening indywidualny i grupowy skierowany do osób wykazujących trudności pod względem dbałości o higienę osobistą odbywający się 3 do 5 razy w tygodniu. Nauka, rozwijanie i podtrzymywanie właściwych nawyków higienicznych oraz podstawowych czynności dnia codziennego. Trening obejmował następujące zakresy: - kąpiel całego ciała, zmiana odzieży oraz bielizny osobistej, pranie i suszenie odzieży; - toaleta poranna, mycie twarzy, dłoni, higiena jamy ustnej; - manicure, zbiegi pielęgnacyjne dłoni i paznokci. Uczestnicy chętnie zdobywali wiedzę teoretyczną podczas wykładów oraz pogadań. Trening pozytywnie wpłynął na wygląd zewnętrzny uczestników oraz pozwolił na podniesienie poziomu zaradności życiowej. Uczestnictwo w treningu wpłynęło na zmianę postępowania uczestnika oraz jego nawyków higienicznych.
2	Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych	33	1809	Trening indywidualny i grupowy odbywający się 5 razy w tygodniu. Nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków, planowania zajęć w pracowni kulinarnej oraz organizacji produktów potrzebnych do przygotowania posiłków, prawidłowego posługiwania się sprzętem domowym., dbania o utrzymanie porządku w pracowni kulinarnej i zmywalni oraz o sprzęt wykorzystywany do zajęć (mikser, robot, maszynka do warzyw, kuchenka, mikrofalówka, zmywarka i in.). Trening prawidłowego dbania o czystość w domu, zachowania szczególnej higieny podczas

				<p>wykonywania czynności porządkowych w toaletach i łazienkach, zachowania bezpieczeństwa podczas używania chemicznych środków czystości, planowania pracy oraz odpowiedniego podziału obowiązków. Nauka segregacji śmieci.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności i zaradności życiowej oraz pozwoliło na nabycie nowych umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnego życia w warunkach rodzinnych i w środowisku.</p>
3	Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi	21	426	<p>Trening indywidualny i grupowy przeznaczony dla osób o obniżonym poziomie zaradności życiowej. Uczestnicy poznawali aktualne ceny produktów spożywczych i odzieżowych. Uczyli się planowania wydatków kierując się wysokością osobistego budżetu. Uzyskali wiedzę na temat brania pożyczek, kredytów i zakupów na raty oraz podpisywania jakichkolwiek zobowiązań. Zostali zaznajomieni z metodami dokonywania oszustw i wyłudzenia pieniędzy.</p> <p>Nabytą wiedzę wykorzystywali w trakcie zajęć praktycznych – robienie zakupów w sklepie, zakładanie rachunku w banku, korzystania z kart bankomatowych itp.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności, zaradności i niezależności oraz udoskonalilo umiejętności uczestników w gospodarowaniu własnym budżetem i oszczędzania pieniędzy na nieprzewidziane wydatki.</p>
4	Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów	42	398	<p>Trening indywidualny i grupowy w formie pogadanki, rozmowy, wyjazdu lub wyjścia podczas których uczestnicy znajdowali się w nowych sytuacjach społecznych. Uczyli się budowania prawidłowych relacji międzyosobowych w najbliższym otoczeniu. Poznawali instytucje kultury, ich rodzaje i rolę jaka odgrywają w społeczeństwie.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wyrobienia samodzielności, otwartości oraz pełnieniu prawidłowych ról społecznych oraz do wzrostu komunikatywności, poszerzeniu kompetencji właściwego zachowania w sytuacjach dnia codziennego oraz wpłynęło na poprawę zachowania uczestników w kontaktach między ludzkich i rodzinnych.</p>
5	Trening umiejętności komunikacyjnych	39	399	<p>Trening przeznaczony był dla osób mających trudności w porozumiewaniu się. Uczestnicy pracowali nad poprawą jakości komunikowania się z innymi oraz wypracowania nowych form porozumiewania się poprzez: zapoznanie się z aplikacją Let me talk; ustalenie kodów, znaków i haseł; kształtowanie nawyku słuchania oraz wyrażania emocji. Celem treningu było rozszerzenie kompetencji komunikacyjnych i ułatwienie porozumiewania się z innymi oraz zmotywowanie podopiecznych do podjęcia aktywności komunikacyjnej.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzbogacenia słownika podopiecznego oraz wzrostu samodzielności i poprawy relacji z innymi uczestnikami.</p>

6	Trening rozwijania zainteresowań literaturą	29	271	<p>Trening prowadzono w formie grupowej. Odczytywanie interesujących fragmenty tekstów na głos przez uczestnika, terapeutę lub lektora (audiobook). Prezentowane teksty stanowiły okazję do rozmowy z uczestnikami. Poruszano różnorodne tematy dotyczące życia ludzi o odmiennych zwyczajach i tradycjach, religii, warunkach klimatycznych i ekonomicznych, problemach społecznych, konfliktach zbrojnych, itp. Trening stanowił dla uczestników doskonałą okazję do wzbogacania języka o nowe słowa oraz ćwiczenie pamięci poprzez słuchanie i zapamiętywanie oraz samodzielne budowanie wypowiedzi w oparciu o usłyszany tekst oraz wskazywał kierunek efektywnego zagospodarowania czasu wolnego. W trakcie treningu korzystano z dzieł zarówno pisarzy współczesnych jak również z dzieł polskich klasyków, zaznajomiono uczestników z czasopismami i literaturą poradnikową. Przygotowywanie występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Nauka prawidłowego czytania i wypowiadania poszczególnych słów oraz nauka pokonywania tremy przed występem.</p> <p>Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników na temat literatury, biblioteki, zmieniło ich postawy moralne i zachowanie w stosunkach do innych ludzi.</p>
7	Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi	48	144	<p>Trening prowadzony w formie grupowej. Uczestnicy poszerzyli swoje zainteresowania o nowe formy audycji i programów takich jak: filmy fabularne, dokumentalne, programy publicystyczne i kulturalne – obserwując zachodzące relacje międzyludzkie. Uczyli się krytycznego podejścia do oferty programowej RTV. Zostali zmobilizowani do świadomego wybierania audycji i programów telewizyjnych. Doskonaliли umiejętności posługiwania się sprzętem RTV.</p> <p>Uczestnictwo w treningu rozwinęło, poszerzyło i utrwaliło umiejętności uczestników dotyczące korzystania z radia i telewizji, wzbudziło ciekawość poznawania świata oraz ukształtowało prawidłowe zachowania w relacjach z innymi uczestnikami.</p>
8	Trening rozwijania zainteresowań Internetem	35	1156	<p>Trening indywidualny i grupowy. Uczestnicy poznawali zasady działania i obsługi sprzętu komputerowego oraz dodatkowego oprzyrządowania typu ksero, nośniki pamięci, skaner, drukarka. Poznawali zasady poruszania się i korzystania z przeglądarki internetowej, wyszukiwanie, kopiowanie oraz wklejanie interesujących i potrzebnych materiałów. Nauka obsługi i prawidłowego korzystania z programu Microsoft Office, głównie programu Word. Nauka umiejętnego pisania na klawiaturze, obsługi poczty e-mail oraz portali społecznościowych przyczyniła się do rozwoju komunikatywności uczestników.</p> <p>Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników dotyczące posługiwania się komputerem w życiu codziennym i urządzeniami współpracującymi oraz dbałości i odpowiedzialności za powierzony sprzęt.</p>

9	Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych	76	532	<p>Trening w formie grupowej. Przygotowanie uczestników do udziału w życiu kulturalnym i towarzyskim oraz zapobieganiu izolacji i marginalizacji społecznej. Uczestnicy brali udział w wycieczkach i wyjazdach na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne do kina, teatru, muzeum. Brali udział w spotkaniach i zabawach okolicznościowych oraz z okazji świąt. Zwracano szczególną uwagę na kulturę osobistą i używanie zwrotów grzecznościowych. Systematycznie zaznajamiano z ofertą kulturalną powiatu i regionu w celu wdrożenia do samodzielnego i aktywnego spędzania czasu wolnego samodzielnie lub w grupie.</p> <p>Uczestnictwo w treningu ukształtowało prawidłowe i kulturalne zachowania uczestników w trakcie spotkań oraz przyczyniło się do poprawy ich stosunków rodzinnych.</p>
10	Trening załatwiania spraw urzędowych	46	319	<p>Trening indywidualny i grupowy. Zajęcia teoretyczne - uczestnicy nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego, prawidłowego wypełniania dokumentów i wysyłanie lub doręczenie pod właściwy adres. Uczyli się samodzielnego wypełniania formularzy i pisania pism urzędowych. Zdobywali wiadomości gdzie możemy załatwić daną sprawę (w jakim urzędzie – wydziale). Nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie, prowadzenia rozmowy z urzędnikami. Uczyli się jak segregować dokumenty i jak je przechowywać w warunkach domowych. Zajęcia praktyczne – udzielanie pomocy oraz wspieranie uczestnika przez terapeutę podczas załatwiania spraw w urzędzie, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.</p> <p>Uczestnictwo w treningu zwiększyło zaradność, samodzielność i niezależność uczestników w sytuacjach dnia codziennego oraz przyczyniło się do zwiększenia wiary we własne możliwości. Przyczyniło się do nabycia umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela w urzędzie.</p>
11	Trening aktywizacji zawodowej	31	345	<p>Trening indywidualny i grupowy. Aktywizacja uczestników oraz podniesienie poziomu wiedzy niezbędnej do ewentualnego podjęcia zatrudnienia, motywacja do wychodzenia z trwałego bezrobocia oraz aktywnego poszukiwania pracy - możliwość podjęcia zatrudnienia w Zakładzie Aktywizacji Zawodowej w Wieruszowie oraz poszukiwaniu pracy na lokalnym rynku. Rozwój umiejętności praktycznych przydatnych do podjęcia pracy (umiejętność prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, samodzielne pisanie CV i listu motywacyjnego, prezentacja własnej osoby – mocne strony, wygląd zewnętrzny)</p> <p>Nauka przeglądania stron internetowych PUP Wieruszów i okolicznych powiatów oraz przeglądanie ofert pracy w gazetach lokalnych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło poczucie własnej godności uczestników oraz rozwinęło umiejętności przydatne do samodzielnego i aktywnego życia.</p>

12	Indywidualne terapia psychologiczna	52	617	<p>Zajęcia realizowane były w formie indywidualnej rozmowy opartej na zrozumieniu i polegającej na wyciąganiu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślonych kierunkach funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem a uczestnikiem. Wsparcie realizowane było również w sytuacjach kryzysowych, konfliktach rodzinnych oraz trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>W toku prowadzonej pracy terapeutycznej uczestnicy wzbogacili swoje umiejętności o liczne kompetencje społeczne umożliwiające między innymi: budowanie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności, kształtowanie równowagi emocjonalnej. Uczestnicy uzyskali możliwość pełniejszego wglądu w obraz relacji z innymi ludźmi, jak też zdobyli wiedzę umożliwiającą wypracowanie umiejętności interpersonalnych jakie poprawiają zdolności komunikacji. Dodatkowo zdobyli wiedzę umożliwiającą im w sposób efektywny radzenia sobie ze stresem.</p>
13	Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego	85	261	<p>Wsparcie w formie grupowej realizowane było w formie pogadanek, prelekcji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video, wymiany poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenie uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu. Głównym celem zajęć było zwiększenie rozumienia siebie samego w procesie doświadczania emocji oraz współodczuwania emocji innych osób. Wykluczenie niewłaściwych postaw życiowych w relacjach z innymi ludźmi oraz zapobieganie niekorzystnym zjawiskom wpływającym na zdrowie psychiczne poprzez uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych - alkoholu oraz tytoniu. Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło stymulację funkcji intelektualnych uczestników takich jak: pamięć, myślenie, spostrzegawczość, wzmocniło samokontrolę i samodyscyplinę w zachowaniu oraz poprawiło umiejętność realistycznej oceny swojej sytuacji zdrowotnej i życiowej.</p>
14	Indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne	85	1604	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe o charakterze praktycznym. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie. Wspieranie uczestnika w działaniach samopomocowych w obszarze życia osobistego i społecznego. Poszerzenie zakresu pomocy w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze bytowej, urzędowej, mieszkaniowej w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej. Pomoc w uzyskaniu różnych świadczeń z GOPS, ZUS, KRUS, PFRON, funduszu alimentacyjnego. Stały kontakt i konsultacje w razie potrzeby z rodzinami lub opiekunami prawnymi uczestników. Przekazywanie uczestnikom oraz prawnym opiekunom informacji o uprawnieniach związanych z ich niepełnosprawnością, przedstawiano konsekwencje działań, które mogą być przez nich podjęte. Przekazywano również informacje mające</p>

				<p>zastosowanie w konkretnej sprawie danego uczestnika przedstawiające możliwości rozwiązania zgłaszanego problemu ze sfery socjalnej. Ze względu na niepełnosprawność uczestników wskazana jest ciągła współpraca i pomoc uczestnikom w lepszym funkcjonowaniu w środowisku.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło poziom zaradność, samodzielność i niezależność życiową uczestników od otoczenia, zwiększyło wiarę we własne możliwości i utrwaliło pozytywny obraz własnej osoby.</p>
15	Zajęcia zintegrowane	24	390	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Nabywanie i utrwalanie zasad pisowni polskiej z zachowaniem reguł ortograficznych, udoskonalenie umiejętności posługiwania się słownikiem ortograficznym oraz poprawa sprawności w liczeniu. Usprawnianie pamięci. Utrwalanie kształtów liter. Kształtowanie sprawności ortograficznych poprzez uzupełnianie luk w wyrazach, rozsypanki wyrazowo-sylabowe, dobór słów w pary. Stymulowanie procesów myślowych poprzez wykonywanie zadań logicznych, rebusów i operacji na liczbach. Wzbogacanie słownictwa.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach udoskoniło sprawność grafomotoryczną uczestników oraz podstawowych technik szkolnych: czytanie, pisanie, liczenie.</p>
16	Profilaktyka zdrowotna w formie pogadanek oraz dostęp do niezbędnych świadczeń zdrowotnych	85	1110	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe realizowane 2 do 5 razy w tygodniu. Uczestnicy zapoznali się i w miarę swoich możliwości przyswoili podstawowe informacje z zakresu pierwszej pomocy oraz poszczególnych jednostek chorobowych, wartości zdrowia. Skorzystali z kontroli podstawowych parametrów życiowych (pomiaru ciśnienia krwi, tętna, poziomu cukru we krwi oraz masy ciała). Nabyli umiejętności wczesnego rozpoznawania i reagowania na objawy choroby. Uczyli się regularnego i systematycznego zażywania leków, szczególnie tych przepisanych przez lekarza psychiatrę. Widzieli skutki i konsekwencje zaprzestania używania przepisanych leków oraz braku systematyczności w ich przyjmowaniu.</p> <p>Pomagamy naszym uczestnikom rejestrować się na wizyty u lekarza. W miarę możliwości dowozimy ich na badania i do apteki. Przypominamy o wizytach kontrolnych. Zwracamy dużą uwagę na profilaktykę - przeprowadzanie badań profilaktycznych. Pogadanki na temat zdrowia, różnych niepokojących objawów dotyczących stanu zdrowia, zapobieganiu nawrotom choroby i chorobom sezonowym. Poprawa i utrzymanie dobrej kondycji psychicznej oraz wydłużenie okresu remisji w chorobie – szybka interwencja, kontakt z rodziną lub opiekunami prawnymi gdy zauważymy niepokojące objawy choroby.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wykształciło nawyk i umiejętność wczesnego rozpoznawania i reagowania na objawy choroby, systematyczności w przyjmowaniu leków oraz systematycznego wykonywania badań profilaktycznych.</p>

17	Muzykoterapia	48	234	<p>Zajęcia grupowe. Wspólne słuchanie muzyki, śpiewanie znanych i lubianych piosenek, karaoke, oglądanie filmów o tematyce muzycznej. Uczestnicy poszerzyli wiedzę na temat piosenkarzy, artystów rozrywkowych i kabaretowych, zespołów muzycznych polskich i zagranicznych. poznali muzykę świata i różne gatunki muzyczne. Słuchali muzyki relaksacyjnej. Chętnie dyskutowali o muzyce i emocjach z nią związanych, wyrażali swoją opinię na temat słuchanych utworów, dzielili się z innymi swoimi zainteresowaniami muzycznymi. Budowali poczucie własnej wartości poprzez udział w konkursach i przeglądach artystycznych oraz mieli możliwość integracji z osobami spoza placówki.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło wrażliwość i wyobraźnię muzyczną uczestników, ukształtowało zainteresowania muzyczne, poprawiło pamięć, komunikację i koordynację ruchową oraz możliwość ekspresji własnych emocji.</p>
18	Silwoterapia	40	447	<p>Zajęcia grupowe. Nauka, rozwijanie lub podtrzymywaniu umiejętności w zakresie czynności związanych z pracą w ogrodnictwie oraz kształtowanie świadomości ekologicznej. Uczestnicy w lecie dbają o tereny zielone wokół Ośrodka, uprawiają warzywa i kwiaty, koszą trawę. Uczą się uprawy i pielęgnacji roślin od siewu do zbioru oraz posługiwania się narzędziami ogrodniczymi. W zimie dbają o rośliny doniczkowe, naprawiają i konserwują sprzęt i urządzenia używane do pracy w ogrodzie. Odśnieżają drogę dojazdową do Ośrodka. W okresach przedświątecznych przygotowują ozdoby i dekoracje świąteczne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzbogaciło wiedzę uczestników na temat opieki nad roślinami i zjawisk zachodzących w przyrodzie i otaczającym nas świecie, poszerzyło świadomość niebezpieczeństw zagrażających środowisku naturalnemu człowieka oraz wykształciło poczucie obowiązku i odpowiedzialności za swoje czyny. Kontakt z przyrodą pozwolił na wyciszenie, odprężenie, relaksację, poprawił stan psychiczny jak i fizyczny uczestników.</p>
19	Zajęcia sportowe, rekreacja i turystyka	54	910	<p>Zajęcia grupowe. Podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej uczestników oraz rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej. Kształtowanie potrzeby czynnego wypoczynku oraz dbania o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną. Nauka umiejętności panowania nad własnymi emocjami oraz kształtowanie cech motorycznych takich jak: szybkość, zwinność, wytrzymałość i siła. Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych po najbliższej okolicy oraz Polsce. Oglądanie filmów przyrodniczych i krajoznawczych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach pozwoliło uczestnikom na nabycie i udoskonalenie sprawności ruchowej, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości oraz orientacji w przestrzeni.</p>
20	Terapia zajęciowa	44	2315	<p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Zajęcia polegające na rozwijaniu umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo</p>

				<p>– ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Rozwijające wyobraźnię, umożliwiające odkrywanie i rozwijanie swoich zdolności plastycznych i manualnych. Nauka malowania przy pomocy różnych technik, wycinanie, klejenie obrazów, prace wykonywane w modelinie, masie solnej, glinie samoutwardzalnej, drewnie, decoupage, haft krzyżkowy, gobelin, wykonywanie dekoracji pomieszczeń, sporządzanie kart okolicznościowych itp. Wykonywanie ozdób okolicznościowych. Nauka zasad praktycznej obsługi i prawidłowego zastosowania poszczególnych przyrządów i narzędzi warsztatu plastyczno – rękodzielniczego i stolarskiego.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodyscyplinę i samokontrolę uczestników, udoskonaliło umiejętności manualne, rozwinęło wyobraźnię i kreatywność oraz spostrzegawczość i samodzielność w działaniu, rozwinęło umiejętność współpracy i komunikowania się w grupie.</p>
21	Zajęcia świetlicowe	44	1038	<p>Zajęcia grupowe. Aktywowanie uczestników do czynnego spędzania czasu wolnego, gospodarowania nim oraz nabywania umiejętności samodzielnego wyboru formy zajęć. Uczestnicy korzystali z gier planszowych, stolikowych, logicznych, edukacyjnych. Organizowane były quizy, konkursy. Rozwiązywali zagadki, krzyżówki, labirynty, łamigłówki dostosowane do swoich możliwości. Ćwiczyli sprawność i zręczność w grach i zabawach zręcznościowo - ruchowych. Brali udział w zajęciach dydaktycznych rozwijających pamięć, koncentrację i wyobraźnię. Korzystali z gier strategicznych, w których trzeba było wykazać się spostrzegawczością i taktyką. Rywalizowali ze sobą również w zabawach zespołowych organizowanych na świeżym powietrzu. Czytali czasopisma i gazety lokalne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodzielność uczestników w podejmowaniu trudnych decyzji, rozwinęło koncentrację uwagi i zdolności logicznego myślenia, ukształtowało kulturę zachowania i zasady zdrowej rywalizacji oraz umiejętność współpracy w grupie.</p>

Inne usługi świadczone przez Dom

Lp.	Forma wsparcia	Średnia liczba uczestników treningu /zajęć w ciągu roku sprawozdawczego	Łączna liczba godzin	Ocena realizacji zadań (wnioski)
1	Zebranie społeczności	85	60	Spotkania umożliwiające wypowiedzianie się na forum grupy. Uczestnicy omawiają sprawy bieżące naszej placówki, podział obowiązków i dyżurów na kolejny tydzień, wydarzenia kulturalne i sportowe organizowane w naszej placówce i poza nią. Wspólne rozwiązywanie aktualnych problemów, zgłaszanie nowych propozycji zajęć. Uczestnictwo w zebraniach zwiększyło umiejętność wyrażania swoich uczuć i emocji przez uczestników, nauczyło w sposób zrozumiały przedstawiać swoje potrzeby i oczekiwania oraz współpracować z innymi przy rozwiązywaniu aktualnych problemów.
2	Wsparcie o charakterze opiekuńczym	28	W zależności od potrzeb.	Zabezpieczenia potrzeb opiekuńczych przede wszystkim dla uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną. Niezbędna opieka obejmuje m.in.: 1) monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas pobytu w Domu; 2) pomoc w czynnościach samoobsługowych – pomoc przy karmieniu, wykonywaniu czynności higienicznych, pielęgnacyjnych, kąpiel, ubieraniu i rozbieraniu; 3) pomoc i wspieranie uczestników podczas dojazdów do placówki i wyjazdów do domu; 4) pomoc uczestnikom w poruszaniu się na terenie Ośrodka; 5) sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczestników; 6) pomoc uczestnikom w problemach zdrowotnych i rodzinnych.

9. Posiłki:

- a) Z gorącego posiłku w ramach zadania własnego gminy, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej korzystało w roku sprawozdawczym 19 uczestników. Posiłki te są przygotowywane: ~~w kuchni Domu~~ / **na zewnątrz Domu** i spożywane: **w jadalni Domu / poza siedzibą Domu**³.
- b) Z gorącego posiłku przygotowywanego w ramach treningu kulinarnego w roku sprawozdawczym korzystało 92 uczestników.
- e) Opis sposobu zapewnienia przygotowania i spożywania posiłków przez uczestników korzystających z całodobowych miejsc okresowego pobytu:

³ Niepotrzebne skreślić

10. Zajęcia klubowe:

W roku sprawozdawczym w ramach działalności domu **nie odbywały się /odbywały się** zajęcia klubowe dla osób.
Zajęcia klubowe odbywają się w dniach i godzinach

11. Usługi transportowe (wypełnia się jeżeli są):**a) W roku sprawozdawczym dom świadczył usługi transportowe:**

	Liczba osób	
Rzeczywista liczba uczestników zajęć w ŚDS	92	X
Osoby dowożone	Liczba osób	Dzienny dystans jaki wykonuje pojazd (w km)
OGÓLEM	91	Łącznie realizowanych jest 692 km
Samochód EWE 60FG	6	40 km I trasa
Samochód EWE 5J22	15	140 km II trasy
Samochód EWE 44YR	15	160 km II trasy
Samochód EWE 2U55	15	86 km II trasy
Samochód EWE 22UC	16	136 km II trasy
Samochód EWE 44CR	8	52 km I trasa
Samochód EWE 20VM	16	78 km II trasy
Osoby dowożone z powodu:	Liczba osób	

zaburzeń zachowań	23	
niepełnosprawności fizycznej	32	
niepełnosprawności fizycznej innych (np. brak możliwości dojazdu komunikacją publiczną)	36	

b) Wykaz posiadanych samochodów do przewozu uczestników w roku sprawozdawczym:

Marka samochodu	Rok produkcji	Przebieg (km)	Liczba miejsc w pojeździe	Rodzaj paliwa (benzyna, gaz, ropa)	Ocena stanu technicznego pojazdu
VOLKSWAGEN Transporter EWE 44CR	2007	388928	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN Transporter EWE 60FG	2008	406267	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN Transporter EWE 22UC	2013	232397	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan dobry
VOLKSWAGEN Transporter EWE 20VM	2014	132155	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry

VOLKSWAGEN Transporter EWE 44YR	2016	109383	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry
VOLKSWAGEN Transporter EWE 5J22	2018	40279	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry
VOLKSWAGEN Transporter EWE 2U55	2019	1209	9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim	Olej napędowy	Stan bardzo dobry

12. Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników:

Lp.	Partner	opis współpracy	Efekty ⁴
1.	Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie	Współpraca polegała na wsparciu uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej. poprzez konsultacje, sprawozdania oraz wymianę informacji.	Dofinansowanie do turnusów rehabilitacyjnych, środków ortopedycznych i pomocniczych. Skorzystało 6 osób.
2.	GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice	Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym, sporządzanie wywiadów na prośbę ŚDS, konsultacje, wymiana informacji. Pomoc w kierowaniu do ŚDS.	Możliwość uzyskania zasiłku stałego, pielęgnacyjnego oraz celowego. Ze wsparcia skorzystało łącznie 39 uczestników ŚDS.
3.	Powiatowy Urząd Pracy w Wieruszowie	Współpraca polegała na uzyskiwaniu informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych oraz na rejestracji uczestników.	Aktywizacja zawodowa uczestników. Ze wsparcia skorzystały 4 osoby.
4.	Warsztat Terapii Zajęciowej w	Współpraca polegała na wymianie doświadczeń oraz wspólnym	Wzrost zainteresowania uczestnictwem w zajęciach

⁴ W szczególności należy ocenić efekty współpracy w następujących zakresach: integracji wewnętrznej grupy uczestników, integracji grupy uczestników z lokalną społecznością, integracji poszczególnych uczestników z ich najbliższym otoczeniem społecznym, w tym – z rodziną oraz wejścia/powrotu uczestników na rynek pracy

	Wieruszowie	uczestniczeniu w imprezach integracyjnych oraz wyjazdach na turnusy.	zorganizowanych. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Wzrost zainteresowania sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego.
5.	Zakład Aktywności Zawodowej	Wymiana doświadczeń i współpraca w kontekście aktywizacji zawodowej.	Podjęcie przez uczestników samodzielnej aktywności społecznej. Aktywizacja zawodowa uczestników.
6.	Poradnia Zdrowia Psychicznego	Okresowa ocena ochrony zdrowia psychicznego. Współpraca z personelem medycznym w celu kierowania nowych uczestników do placówki. Badania psychologiczne i psychiatryczne.	Diagnoza i analiza aktualnego stanu zdrowia psychicznego, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz placówce. Ze wsparcia skorzystało 14 osób.
7.	ŚDS i DPS w woj. łódzkim	Współpraca polegała na wymianie informacji i doświadczeń oraz na uczestniczeniu w festynach, imprezach kulturalnych, sportowych oraz dyskotekach.	Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Podniesienie poziomu wiedzy, umiejętności i aktywności uczestników.
8.	Zespół Szkół im. Bohaterów Września 1939 roku w Czastarach	Współpraca polegała na uczestniczeniu w obchodach i uroczystościach organizowanych na terenie szkoły.	Podniesienie poziomu wiedzy oraz nabycie umiejętności zachowania się podczas imprez kameralnych. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Zwiększenie zainteresowania bieżącymi wydarzeniami i faktami mającymi miejsce w lokalnym środowisku jak i poza nim.
9	Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Sieradzu i Wieluniu	Współpraca polegała na sprawniejszym uzyskaniu przez uczestników orzeczeń o stopniu niepełnosprawności, oraz uzyskaniu karty parkingowej.	Integracja poszczególnych uczestników z otoczeniem społecznym.
10	Szkoła Podstawowa w Chróście i Bolesławcu.	Współpraca polegała na organizowaniu wspólnych przedstawień, wystaw i korzystania z Sali gimnastycznej.	Zwiększenie aktywności i integracji społecznej uczestników w środowisku lokalnym.
11	Wiejski Dom Kultury w Osieku	Współpraca polegała na korzystaniu z biblioteki oraz siłowni, a także z sali na której odbywały się imprezy integracyjne.	Wzrost sprawności fizycznej oraz większe zainteresowanie sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego. Możliwość spotkania z uczestnikami z filii. Wspólna integracja uczestników.

13. Szkolenia pracowników

Lp.	Tematyka szkolenia	Termin szkolenia	Liczba przeszkolonych pracowników	Ocena efektów szkolenia
1.	Właściwe dokumentowanie realizowanych działań w ramach prac zespołu wspierającego - aktywizującego	17.01.2019 30.01.2019 04.02.2019	19	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami

2.	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	27 - 28.04.2019 11 – 12.05.2019	3	Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na efektywność pracy z uczestnikami i ich rodzinami
3.	Ryzyko rozwoju wypalenia zawodowego wśród pracowników środowiskowego domu samopomocy	23.04.2019 08.05.2019 05.06.2019	14	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
4.	Agresja – jak reagować na pobudzenie podopiecznego w kontekście niepełnosprawności sprzężonych	17.05.2019	6	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
5.	Twórcze myślenie jako umiejętność wspomagająca organizację zajęć i rozwiązywanie problemów	19.06.2019 27.06.2019 28.06.2019	17	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
6.	Wspomaganie dorosłej osoby z niepełnosprawnością jako wyznacznik profesjonalnej opieki. Zadania opiekunów i terapeutów	18.09.2019 26.09.2019 02.10.2019	16	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
7.	Prawo pracy 2019 rok	02.10.2019	1	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy
8.	Różne aspekty budowania efektywnej komunikacji	09.10.2019 27.11.2019	15	Nabywanie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
9.	Prowadzenie treningu umiejętności społecznych	08 – 09.10.2019 10 – 11.10.2019 21 i 28.10.2019	5	Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
10.	Wzmacnianie kompetencji uczestnika jako odpowiedź na symptomy zaburzeń psychicznych	19.11.2019 21.11.2019	12	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
	Rola efektywnego zagospodarowania czasu wolnego u osoby zmagającej się z niepełnosprawnością intelektualną	28.11.2019 r.	4	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
11.	Trening umiejętności społecznych w środowiskowy domu samopomocy – wymagania ustawowe a praktyka	29.11.2019	19	Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy
12.	Wzmacnianie relacji pracownik – podopieczny jako warunek skutecznej terapii i opieki	05.12.2019	17	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami

13.	Wyznaczanie granic w pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi i/lub niepełnosprawnością intelektualną	13.12.2019	18	Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------

14. Dokumentacja


W roku sprawozdawczym dokumentację wewnętrzną Domu udostępniono ~~TAK~~/ NIE (odpowiednie podkreślić) ~~osobom trzecim na podstawie~~
..... z powodu

15. Inne informacje o działaniach Domu w okresie sprawozdawczym

16. Informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania ŚDS –

17. Informacje o pozyskanych i wykorzystanych w roku 2019 **środkach finansowych** na działalność Domu zawiera:

- a) **sprawozdanie roczne z wykorzystania środków finansowych**, o którym mowa w pkt 33 „Zasad udzielania gminom i powiatom województwa łódzkiego dotacji celowych na realizację zadania zleconego z zakresu administracji rządowej polegającego na prowadzeniu i rozwoju infrastruktury ośrodków wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi oraz sprawowania nadzoru nad wykorzystaniem udzielonych dotacji i funkcjonowaniem tych jednostek w roku 2019”, **złożone Wojewodzie w dniu 10.01. 2020 r.**
- b) środki finansowe pozyskane przez ŚDS z innych źródeł niż budżet państwa:
kwota:
źródło:
- c) wysokość środków pochodzących z odpłatności:
kwota: 12 108 87/100 zł, słownie: dwanaście tysięcy sto osiem 87/100 złotych

KIEROWNIK
ŚRODOWISKOWEGO DOMU
SAMOPOMOCY W OSIEKU
z filią w Czastarach i Chróście

mgr Ewelina Szandala
 17.01.2020
 Data i podpis Dyrektora / Kierownika ŚDS

18. Funkcjonowanie i efekty pracy środowiskowego domu samopomocy w ocenie jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej lub zlecającej prowadzenie Domu (po zapoznaniu się ze sprawozdaniem i z uwzględnieniem dokonanych spostrzeżeń i / lub wniosków z nadzoru oraz uwag i opinii uczestników, ich rodzin i/lub innych mieszkańców gminy/powiatu, jeśli takie informacje są w posiadaniu samorządu).

Po zapoznaniu się z przedłożonym sprawozdaniem oraz na podstawie przeprowadzonej kontroli w dniu 3 grudnia 2019 roku dotyczącej oceny pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście wysoko ocenia się poziom wsparcia udzielonego przez Dom poszczególnym uczestnikom na podstawie realizowanych planów wspierająco-aktywizujących. Jednocześnie wysoko ocenia się poziom integracji uczestników z ich środowiskiem społecznym i rodzinnym co ma wpływ na zmianę sposobu postrzegania osób z zaburzeniami psychicznymi przez społeczność lokalną.

Osoba nadzorująca ŚDS z ramienia jst na rok 2019 - Elżbieta Ochocka – Kierownik Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie, tel. 62 78 31 995, pcpr_wieruszow@interia.pl

KIEROWNIK POWIATOWEGO
CENTRUM POMOCY RODZINIE
w Wieruszowie

27.01.2020

mgr Elżbieta Ochocka

Data i podpis wójta/burmistrza/prezydenta
lub osoby upoważnionej