

Sprawozdanie roczne merytoryczne z działalności Środowiskowego Domu Samopomocy za rok 2020

1. Dane podstawowe:

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Pełna nazwa ŚDS | Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróście |
| 2 | Adres ŚDS wraz z nr NIP, REGON, telefon, fax, mail | Osiek 185 C, 98-405 Galewice nr NIP 9970071034, nr Regon 731586818 Telefon/fax 627843222, mail sdsosiek@interia.pl |
| 3 | Typ Domu | <u>A</u> <u>B</u> <u>C</u> D - (odpowiednie podkreślić) |
| 4 | Zasięg działania ŚDS z podziałem na powiaty, miasta i gminy | Dwa powiaty: - Wieruszowski w tym gminy: Bolesławiec, Czastary, Galewice, Lututów, Łubnice, Sokolniki, Wieruszów, - Wieluński: gmina Biała; |
| 5 | Typ wg wzoru: | ŚDS GS; ŚDS GN; <u>ŚDS PS</u> ; ŚDS PN ¹ - (odpowiednie podkreślić) |
| 6 | Standardy – <u>TAK</u> / NIE (odpowiednie proszę podkreślić) | jeżeli NIE to jakich nie spełnia, dlaczego i proszę wskazać planowany termin ich osiągnięcia: |

2. Uczestnicy

a) Liczba statutowa - 85

b) Liczba rzeczywista uczestników wg stanu na dzień 31 grudnia 2020 roku sprawozdawczego – ogółem 89 w podziale na kategorie uczestników:

A – 24 B - 43 C - 22 D – nie dotyczy

w tym: na osoby ze spektrum autyzmu 0 i ze sprzężoną niepełnosprawnością 24 (zgodnie z wytycznymi MRPiPS)

¹ gdzie: ŚDS GS – ŚDS prowadzi gmina;
ŚDS GN – ŚDS działa na zlecenie gminy;
ŚDS PS – ŚDS prowadzi powiat;
ŚDS PN – ŚDS działa na zlecenie powiatu.

c) Roczna liczba osób objętych wsparciem **96**

d) Ogólna liczba w roku sprawozdawczym **Uczestników**, którzy zachorowali na COVID – 19 - 4 z tego:

którzy byli hospitalizowani - 2

którzy zmarli - 1

którzy wyzdrowieli - 3

e) Zmiana liczby uczestników w ciągu roku sprawozdawczego oraz przyczyny tych zmian:

przybyło: **6** w tym na zastępstwo **4** osoby

ubyło: **6** (bez osób zmarłych na COVID-19)

z powodu:

- rezygnacji ze świadczonych usług – **3** osoby;

- skierowania do Domu Pomocy Społecznej – **2** osoby;

- śmierć uczestnika – **1** osoba.

f) Ogólna charakterystyka grupy Uczestników:

• Struktura wiekowa uczestników:

| przekrój wiekowy | 16-18 | 19-30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | Powyżej 90 r.ż |
|--------------------|-------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------|----------------|
| liczba uczestników | - | 9 | 22 | 19 | 14 | 17 | 8 | - | - |

- Występujące u Uczestników rodzaje deficytów towarzyszących w poszczególnych kategoriach:

| opis rodzaju deficytów towarzyszących | KATEGORIE | | | | | | | uwagi |
|---------------------------------------|-----------|---|----|-------|--|---|---|-------|
| | A | B | C | Razem | Schorzenia osób z niepełnosprawnością sprzężoną w poszczególnych typach Domu | | | |
| | | | | | A | B | C | |
| Nadciśnienie | 3 | 2 | 10 | 15 | 0 | 0 | 6 | |
| Padaczka | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 3 | |
| Niedowład połowiczny | 0 | 1 | 5 | 6 | 0 | 0 | 5 | |
| Kamica woreczka żółciowego | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Schorzenia okulistyczne | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | |
| Choroba Alzheimera | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Zespół Downa | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| Depresja | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Niewydolność tarczycy | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| Porusza się na wózku | 0 | 2 | 3 | 5 | 0 | 2 | 2 | |
| Cukrzyca | 1 | 2 | 2 | 5 | 0 | 1 | 0 | |
| Choroba alkoholowa | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | |
| Stan po udarze | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| Niedokrwistość z niedoboru żelaza | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |

- Sytuacja rodzinna i materialna Uczestników:

Podział Uczestników - ze względu na status rodzinny:

| | jednoosobowe gospodarstwo domowe | w rodzinie |
|--------------------|----------------------------------|------------|
| LICZBA UCZESTNIKÓW | 45 | 44 |

Podział Uczestników - ze względu na warunki mieszkaniowe:

| WARUNKI MIESZKANIOWE | | | | | |
|----------------------|-----|---------|---------|--------|--------------|
| | złe | skromne | średnie | dobrze | bardzo dobre |
| LICZBA UCZESTNIKÓW | 6 | 16 | 9 | 25 | 33 |

Podział Uczestników - ze względu na warunki materialne:

| Utrzymująca się z: | | | | | |
|--------------------|-----------|-------|------------------------|---|--------------------|
| | emerytury | renty | wynagrodzenia za pracę | zasiłków (z jakich) | innych źródeł |
| LICZBA UCZESTNIKÓW | 11 | 62 | 1 – praca dorywcza | 12-zasiłek stały, 2-zasiłek pielęgnacyjny, | 1 – pomoc rodziny. |

3. Budynek siedziby ŚDS oraz filii i jego otoczenie:

- a) Właściciel obiektu:

Środowiskowy Dom Samopomocy w Osieku z filią w Czastarach i Chróscinie użytkuje trzy budynki, których właścicielem jest powiat wieruszowski w miejscowości Osiek 185C, Czastary ulica Szkolna 5 oraz w miejscowości Chróscin 50 d.

b) Użytkownikiem obiektu jest:

| | | Osiek | Czastary | Chróścín |
|------------------------|---------------------|--|---|-----------------|
| Tylko ŚDS | Tak / Nie | Nie | Nie | Tak |
| ŚDS i inne | jakie: | Punkt apteczny, NZOZ „Pronus”, prywatne mieszkania z niezależnym wejściem z tyłu budynku . | NZOZ „Domestica”, Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka | Nie |
| Usytuowanie ŚDS | kondygnacja: | Pierwsze piętro oraz część piwniczna. | Pierwsze piętro. | Parter |

Budynek w którym mieści się siedziba domu, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników. Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro oraz pomieszczenia piwniczne. Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z punktem Aptecznym, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Pronus”, oraz Punktem Konsultacyjnym, które znajdują się na parterze budynku. Na drugim piętrze budynku znajdują się mieszkania prywatne do których jest niezależne, osobne wejście z tyłu budynku.

Budynek w którym mieści się filia ŚDS w Czastarach, jest budynkiem dwupiętrowym, w którym znajduje się kilku użytkowników. Placówka samodzielnie zajmuje całe I piętro. Środowiskowy Dom Samopomocy sąsiaduje z Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej Domestica s. c, oraz Indywidualną Praktyką Lekarską Gabinet Stomatologiczny Danuta Kanicka, które znajdują się na parterze budynku i do których jest niezależne wejście do budynku.

Budynek w Chróścínie w którym znajduje się filia mieści się w samodzielnym budynku parterowym z podjazdem przystosowanym dla osób niepełnosprawnych.

c) Teren wokół budynku: (krótki opis)

We wszystkich lokalizacjach teren wokół placówki jest ogrodzony, uczestnicy mają możliwość korzystania z terenów zielonych i rekreacyjnych przylegających do budynków. Teren wokół budynków jest wybrukowany, umożliwiającą poruszanie się osobom na wózkach inwalidzkich.

d) powierzchnia użytkowa² : w trzech budynkach wynosi łącznie 848,09 m², z czego w Osieku wynosi 393,41m², w Czastarach 242,24 m², w Chróścínie 253,85 m².

e) bariery architektoniczne : **nie występują** /występują w postaci³ (krótki opis)

Budynki w Czastarach i Osieku wyposażone są w dźwig i platformę dla osób niepełnosprawnych.

f) udogodnienia umożliwiające funkcjonowanie osobom niepełnosprawnym (krótki opis)

Specjalne uchwyty w łazienkach i wc, brak progów, a pomieszczenia przystosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

² Dotyczy tej części budynku, którą użytkuje ŚDS

³ Niepotrzebne skreślić i ew. uzupełnić o opis sposobu przełamania barier lub opis barier występujących

4. Wykorzystanie miejsc pobytu dziennego:

a) średnioroczna frekwencja uczestników: ...**80,2**.. %

W I kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **93** %.

W II kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **70**%.

W III kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **84** %.

W IV kwartale średnia frekwencja uczestników wynosiła **67** %.

b) - wnioski z analizy obecności uczestników: wysoka frekwencja w I kwartale wynikała z kompleksowej organizacji transportu dla uczestników, aktywności pracowników socjalnych i całego zespołu wspierająco- aktywizującego oraz braku obaw o własne zdrowie. II kwartał to okres zawieszenia działalności spowodowanej sytuacją epidemiologiczną i ponowne uruchomienie placówki w miesiącu czerwcu – część osób nadal obawiała się zakażenia SARS CoV-2. W III kwartale większość uczestników korzystała z systemu wsparcia, pojedyncze osoby nie brały udziału w zajęciach organizowanych w placówce obawiając się choroby Covid19. IV kwartał to okres w którym nastąpiło kolejne zawieszenie działalności spowodowane wzrostem zagrożenia epidemiologicznego, które miało wpływ na postawę uczestników i ich nieobecność na zajęciach.

Współpraca z PCPR w Wieruszowie i Wieluniu, gminnymi ośrodkami pomocy społecznej oraz zawarcie porozumienia z gminą Biała, pozytywnie wpływa na podniesienie poziomu frekwencji i wykorzystania miejsc. Natomiast obniżona frekwencja spowodowana była obawami uczestników przed zakażeniem SARS CoV-2 oraz pogorszeniem stanu zdrowia, chorobami, a także skomplikowaną sytuacją rodzinną.

5. W roku sprawozdawczym Dom był zamknięty - z powodu urlopu w dniach:

- 10.04.2020
- 12.06.2020
- 06.07. – 17.07.2020

tj. łącznie przez 12 dni roboczych;

6. W roku sprawozdawczym działalność Domu była zawieszona (brak uczestników w ŚDS) z powodu COVID – 19 w dniach

- 12.03. – 05.06.2020
- 26.10. – 22.11.2020

tj. łącznie przez 79 dni roboczych

7. Wykorzystanie miejsc całodobowych okresowego pobytu:

- a) ~~liczba miejsc całodobowych okresowego pobytu~~
- b) ~~liczba uczestników, którzy korzystali z miejsc całodobowych okresowego pobytu w roku sprawozdawczym~~
- c) ~~okres korzystania z miejsc całodobowych okresowego pobytu przez poszczególnych uczestników~~
- d) ~~przyczyny korzystania przez uczestników z miejsc całodobowych okresowego pobytu~~

8. Skład zespołu wspierająco-aktywizującego i kwalifikacje jego członków:

| Lp. | Stanowisko służbowe | Forma zatrudnienia | Wymiar czasu pracy (w etatach) | Kwalifikacje | Ogólny Staż pracy w pomocy społecznej | Doświadczenie zawodowe polegające na realizacji usług dla osób z zaburzeniami psychicznymi | Przeszkolenie i doświadczenie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> 1. umiejętności kształtowania motywacji do akceptowanych przez otoczenie zachowań; 2. kształtowania nawyków celowej aktywności; 3. prowadzenia treningu zachowań społecznych. (odpowiednie proszę wpisać) |
|-----|---------------------|--------------------|--------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|
| 1 | Kierownik | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i resocjalizacyjna. Podyplomowe: - organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej; - administracja i zarządzanie. | 22 | 17 | 1.2.3 |
| 2 | Z-ca kierownika | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie: pedagogika pracy socjalnej. Podyplomowe: organizacja i zarządzanie w pomocy społecznej. | 38 | 38 | 1.2.3 |
| 3 | Terapeuta | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika specjalna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika. | 19 | 19 | 1.2.3 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|-----------|---|---------|---------|-------|
| 4 | Starszy terapeuta (przebywa na urlopie macierzyńskim) | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja wczesno – szkolna. | 11 | 11 | 1.2.3 |
| 5 | Starszy terapeuta (przebywa na urlopie macierzyńskim) | Umowa o pracy | 1 etat | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. | 10,5 | 10,5 | 1.2.3 |
| 6 | Terapeuta | Umowa o pracę | 1 etatu | Wyższe magisterskie na kierunku: edukacja artystyczna w zakresie sztuk plastycznych. Dwuletnie studium socjoterapii i treningu interpersonalnego. | 14 | 14 | 1.2.3 |
| 7 | Terapeuta | Umowa o pracę na czas określony | 1 etat | Średnie Policealne: dyplom w zawodzie – terapeuta zajeciowy. | 16 m-cy | 15 m-cy | 1.2.3 |
| 8 | Starszy pracownik socjalny | Umowa o pracę | 0,5 etatu | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. | 30 | 30 | 1.2.3 |
| | Pedagog | Umowa o pracę | 0,5 etatu | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika pracy socjalnej. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńczo – wychowawcza. | 30 | 30 | 1.2.3 |
| 9 | Starszy specjalista pracy socjalnej | Umowa o pracę na czas określony | 0,5 etatu | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej. | 17 | 20 m-cy | 1.2.3 |
| | Terapeuta | Umowa o pracę na czas określony | 0,5 etatu | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika - pedagogika społeczna i terapii pedagogicznej. | 17 | 20 m-cy | 1.2.3 |
| 10 | Pracownik socjalny | Umowa o pracę | 1 etatu | Wyższe licencjackie na kierunku: praca socjalna. | 7 | 6 | 1.2.3 |
| 11 | Pedagog | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika. Podyplomowe: logopedia i terapia pedagogiczna. | 18 | 18 | 1.2.3 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------|------------|--|---------|---------|-------|
| 12 | Pedagog | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika opiekuńcza i pracy socjalnej. Podyplomowe: oligofrenopedagogika. | 16 | 16 | 1.2.3 |
| 13 | Pedagog | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna. | 10 | 10 | 1.2.3 |
| 14 | Psycholog | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: psychologia społeczna. | 9,5 | 9,5 | 1.2.3 |
| 15 | Starszy opiekun | Umowa o pracę | 1 etat | Wyższe magisterskie na kierunku: informatyka. Ukończony kurs pedagogiczny. | 15 | 15 | 1.2.3 |
| 16 | Opiekun kwalifikowany | Umowa o pracę | 1 etat | Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej. | 15 | 15 | 1.2.3 |
| 17 | Opiekun | Umowa na czas określony | 3/4 etatu | Średnie | 4,5 | 4,5 | 1.2.3 |
| 18 | Opiekun | Umowa na zastępstwo | 1 etat | Średnie Policealne: dyplom w zawodzie – opiekun medyczny. | 17 m-cy | 17 m-cy | 1.2.3 |
| 19 | Terapeuta | Umowa o pracę | 7/8 etatu | Wyższe licencjackie na kierunku: pedagogika resocjalizacyjna. Wyższe magisterskie na kierunku: pedagogika – resocjalizacja społecznie nieprzystosowanych. | 13 | 13 | 1.2.3 |
| 20 | Opiekun (przebywa na urlopie wychowawczym) | Umowa o pracę | 0,5 | Średnie Policealne: dyplom w zawodzie - opiekun w domu pomocy społecznej. | 10 | 10 | 1.2.3 |
| 21 | Starsza pielęgniarka | Umowa o pracę | 0,75 etatu | Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej. | 12 | 12 | 1.2.3 |
| | Starszy asystent osoby niepełnosprawnej | Umowa o pracę | 0,25 etatu | Średnie: prawo wykonywania zawodu pielęgniarki Policealne: dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej. | 12 | 12 | 1.2.3 |
| 22 | Asystent osoby | Umowa o pracę | 1 etat | Średnie | 16 | 16 | 1.2.3 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------|--------|--|---|---|-------|
| | niepełnosprawnej | | | Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej. | | | |
| 23 | Asystent osoby niepełnosprawnej | Umowa o pracę | 1 etat | Średnie Policealne - dyplom w zawodzie asystent osoby niepełnosprawnej. | 4 | 4 | 1.2.3 |

a) Ogólna liczba w roku sprawozdawczym **PRACOWNIKÓW ZW-A**, którzy zachorowali na COVID – 19: **5 osób** z tego:

którzy byli hospitalizowani: 0

którzy zmarli: 0

którzy wyzdrowieli: 5

9. Pozostali pracownicy Domu:

| Lp. | Stanowisko | Forma i wymiar zatrudnienia |
|-----|-------------|-----------------------------|
| 1 | Konserwator | Umowa o pracę 0,5 etatu |

a) Ogólna liczba w roku sprawozdawczym **POZOSTAŁYCH PRACOWNIKÓW**, którzy zachorowali na COVID – 19: 0 z tego:

którzy byli hospitalizowani -0

którzy zmarli -0

którzy wyzdrowieli -0

10. Usługi świadczone przez Dom:

| Lp. | Forma wsparcia | Średnia liczba uczestników treningu /zajęć w ciągu roku sprawozdawczego | Ocena realizacji zadań (wnioski) |
|-----|---|---|--|
| 1 | Trening nauki higieny oraz dbałości o wygląd zewnętrzny | 39 | Trening indywidualny i grupowy skierowany do osób wykazujących trudności pod względem dbałości o higienę osobistą odbywający się 3 do 5 razy w tygodniu. Nauka, rozwijanie i podtrzymywanie właściwych nawyków higienicznych oraz podstawowych czynności dnia codziennego. Trening obejmował następujące zakresy: |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - kąpiel całego ciała, zmiana odzieży oraz bielizny osobistej, pranie i suszenie odzieży; - nauka prawidłowego mycia i dezynfekcji rąk; - toaleta poranna, mycie twarzy, dłoni, higiena jamy ustnej; - manicure, zbiegi pielęgnacyjne dłoni i paznokci; - pielęgnacja włosów; <p>Uczestnicy chętnie zdobywali wiedzę teoretyczną podczas wykładów oraz pogadanek. Trening pozytywnie wpłynął na wygląd zewnętrzny uczestników oraz pozwolił na podniesienie poziomu zaradności życiowej. Uczestnictwo w treningu wpłynęło na zmianę postępowania uczestnika oraz jego nawyków higienicznych.</p> |
| 2 | Trening kulinarny oraz umiejętności praktycznych | 31 | <p>Trening indywidualny i grupowy odbywający się 5 razy w tygodniu. Nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków, planowania zajęć w pracowni kulinarnej oraz organizacji produktów potrzebnych do przygotowania posiłków, prawidłowego posługiwania się sprzętem domowym, dbania o utrzymanie porządku w pracowni kulinarnej i zmywalni oraz o sprzęt wykorzystywany do zajęć (mikser, robot, maszynka do warzyw, kuchenka, mikrofalówka, zmywarka i in.). Trening prawidłowego dbania o czystość w domu, zachowania szczególnej higieny podczas wykonywania czynności porządkowych w toaletach i łazienkach, zachowania bezpieczeństwa podczas używania chemicznych środków czystości, planowania pracy oraz odpowiedniego podziału obowiązków. Nauka segregacji śmieci. Na zajęciach szczególny nacisk kładziono na prawidłową dezynfekcję sprzętów ogólnego użytkowania oraz pomieszczeń zgodnie z procedurami wprowadzonymi w ŚDS.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności i zaradności życiowej oraz pozwoliło na nabycie nowych umiejętności praktycznych niezbędnych do samodzielnego życia w warunkach rodzinnych i w środowisku.</p> |
| 3 | Trening gospodarowania własnymi środkami finansowymi | 16 | <p>Trening indywidualny i grupowy przeznaczony dla osób o obniżonym poziomie zaradności życiowej. Uczestnicy poznawali aktualne ceny produktów spożywczych i odzieżowych. Uczyli się planowania wydatków kierując się wysokością osobistego budżetu. Uzyskali wiedzę na temat brania pożyczek, kredytów i zakupów na raty oraz podpisywania jakichkolwiek zobowiązań. Zostali zaznajomieni z metodami dokonywania oszustw i wyłudzenia pieniędzy. W trakcie zajęć stosowano gry i zabawy związane z liczeniem, by utrwalić w podopiecznych umiejętność liczenia i przeliczania pieniędzy.</p> <p>Nabytą wiedzę wykorzystywali w trakcie zajęć praktycznych – robienie zakupów w sklepie, zakładanie rachunku w banku, korzystania z kart bankomatowych itp.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzrostu samodzielności, zaradności i niezależności oraz udoskonało umiejętności uczestników w gospodarowaniu własnym budżetem i oszczędzaniu pieniędzy na nieprzewidziane wydatki.</p> |
| 4 | Trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów | 38 | <p>Trening indywidualny i grupowy w formie pogadanki, rozmowy, wyjazdu lub wyjścia podczas których uczestnicy znajdowali się w nowych sytuacjach społecznych. Uczyli się budowania prawidłowych relacji międzysobowych w najbliższym otoczeniu. Poznawali instytucje kultury, ich rodzaje i rolę jaką odgrywają w</p> |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | | | <p>społeczeństwie.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wyrobienia samodzielności, otwartości oraz pełnieniu prawidłowych ról społecznych oraz do wzrostu komunikatywności, poszerzeniu kompetencji właściwego zachowania w sytuacjach dnia codziennego oraz wpłynęło na poprawę zachowania uczestników w kontaktach międzyludzkich i rodzinnych.</p> |
| 5 | Trening umiejętności komunikacyjnych | 16 | <p>Trening przeznaczony był dla osób mających trudności w porozumiewaniu się. Uczestnicy pracowali nad poprawą jakości komunikowania się z innymi oraz wypracowania nowych form porozumiewania się poprzez: zapoznanie się z aplikacją Let me talk; ustalenie kodów, znaków i haseł; kształtowanie nawyku słuchania oraz wyrażania emocji. Celem treningu było rozszerzenie kompetencji komunikacyjnych i ułatwienie porozumiewania się z innymi oraz zmotywowanie podopiecznych do podjęcia aktywności komunikacyjnej.</p> <p>Uczestnictwo w treningu przyczyniło się do wzbogacenia słownika podopiecznego oraz wzrostu samodzielności i poprawy relacji z innymi uczestnikami.</p> |
| 6 | Trening rozwijania zainteresowań literaturą | 29 | <p>Trening prowadzono w formie grupowej. Odczytywanie interesujących fragmenty tekstów na głos przez uczestnika, terapeutę lub lektora (audiobook). Prezentowane teksty stanowiły okazję do rozmowy z uczestnikami. Poruszano różnorodne tematy dotyczące życia ludzi o odmiennych zwyczajach i tradycjach, religii, warunkach klimatycznych i ekonomicznych, problemach społecznych, konfliktach zbrojnych, itp.</p> <p>Trening stanowił dla uczestników doskonałą okazję do wzbogacania języka o nowe słowa oraz ćwiczenie pamięci poprzez słuchanie i zapamiętywanie oraz samodzielne budowanie wypowiedzi w oparciu o usłyszany tekst oraz wskazywał kierunek efektywnego zagospodarowania czasu wolnego.</p> <p>W trakcie treningu wykorzystano z dzieł zarówno pisarzy współczesnych jak również z dzieł polskich klasyków, zaznajomiono uczestników z czasopismami i literaturą poradnikową. Przygotowywanie występów artystycznych z okazji różnych świąt i uroczystości okolicznościowych. Nauka prawidłowego czytania i wypowiedzania poszczególnych słów oraz nauka pokonywania tremy przed występem. Wizyty w bibliotece i korzystanie z czytelni. Wypożyczanie książek do domu.</p> <p>Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników na temat literatury, biblioteki, zmieniło ich postawy moralne i zachowanie w stosunkach do innych ludzi.</p> |
| 7 | Trening rozwijania zainteresowań audycjami radiowymi i telewizyjnymi | 55 | <p>Trening prowadzony w formie grupowej. Uczestnicy poszerzyli swoje zainteresowania o nowe formy audycji i programów takich jak: filmy fabularne, dokumentalne, programy publicystyczne i kulturalne – obserwując zachodzące relacje międzyludzkie. Uczyli się krytycznego podejścia do oferty programowej RTV. Zostali zmobilizowani do świadomego wybierania audycji i programów telewizyjnych. Doskonaliли umiejętności posługiwania się sprzętem RTV.</p> <p>Uczestnictwo w treningu rozwinęło, poszerzyło i utrwaliło umiejętności uczestników dotyczące korzystania z radia i telewizji, wzbudziło ciekawość poznawania świata oraz ukształtowało prawidłowe zachowania w relacjach z innymi uczestnikami.</p> |
| 8 | Trening rozwijania zainteresowań | 28 | <p>Trening indywidualny i grupowy. Uczestnicy poznawali zasady działania i obsługi sprzętu komputerowego</p> |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | Internetem | | <p>oraz dodatkowego oprzyrządowania typu ksero, nośniki pamięci, skaner, drukarka. Poznawali zasady poruszania się i korzystania z przeglądarki internetowej, wyszukiwanie, kopiowanie oraz wklejanie interesujących i potrzebnych materiałów. Nauka obsługi i prawidłowego korzystania z programu Microsoft Office, głównie programu Word. Nauka umiejętnego pisania na klawiaturze, obsługi poczty e-mail oraz portali społecznościowych przyczyniła się do rozwoju komunikatywności uczestników.</p> <p>Uczestnictwo w treningu poszerzyło wiedzę i umiejętności uczestników dotyczące posługiwania się komputerem w życiu codziennym i urządzeniami współpracującymi oraz dbałości i odpowiedzialności za powierzony sprzęt.</p> |
| 9 | Trening udziału w spotkaniach towarzyskich i kulturalnych | 42 | <p>Trening w formie grupowej. Przygotowanie uczestników do udziału w życiu kulturalnym i towarzyskim oraz zapobieganiu izolacji i marginalizacji społecznej. Uczestnicy brali udział w wycieczkach i wyjazdach na imprezy integracyjne, występy, przeglądy, konkursy artystyczne do kina, teatru, muzeum. Brali udział w spotkaniach i zabawach okolicznościowych oraz z okazji świąt. Zwracano szczególną uwagę na kulturę osobistą i używanie zwrotów grzecznościowych. Systematycznie zaznajamiano podopiecznych z ofertą kulturalną powiatu i regionu w celu wdrożenia do samodzielnego i aktywnego spędzania czasu wolnego samodzielnie lub w grupie.</p> <p>Uczestnictwo w treningu ukształtowało prawidłowe i kulturalne zachowania uczestników w trakcie spotkań oraz przyczyniło się do poprawy ich stosunków rodzinnych.</p> |
| 10 | Trening załatwiania spraw urzędowych | 41 | <p>Trening indywidualny i grupowy. Zajęcia teoretyczne - uczestnicy nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego, prawidłowego wypełniania dokumentów i wysyłanie lub doręczenie pod właściwy adres. Uczyli się samodzielnego wypełniania formularzy i pisania pism urzędowych. Zdobywali wiadomości gdzie możemy załatwić daną sprawę (w jakim urzędzie – wydziale). Nabywali i udoskonalali umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędzie, prowadzenia rozmowy z urzędnikami. Uczyli się jak segregować dokumenty i jak je przechowywać w warunkach domowych. Zajęcia praktyczne – udzielanie pomocy oraz wspieranie uczestnika przez terapeutę podczas załatwiania spraw w urzędzie, placówkach ochrony zdrowia, sądach, ZUS, bankach i innych instytucjach.</p> <p>Uczestnictwo w treningu zwiększyło zaradność, samodzielność i niezależność uczestników w sytuacjach dnia codziennego oraz przyczyniło się do zwiększenia wiary we własne możliwości. Przyczyniło się do nabycia umiejętności korzystania z podstawowych praw obywatela w urzędzie.</p> |
| 11 | Trening aktywizacji zawodowej | 22 | <p>Trening indywidualny i grupowy. Aktywizacja uczestników oraz podniesienie poziomu wiedzy niezbędnej do ewentualnego podjęcia zatrudnienia, motywacja do wychodzenia z trwałego bezrobocia oraz aktywnego poszukiwania pracy - możliwość podjęcia zatrudnienia w Zakładzie Aktywizacji Zawodowej w Wieruszowie oraz poszukiwaniu pracy na lokalnym rynku. Rozwój umiejętności praktycznych przydatnych do podjęcia pracy (umiejętność prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej, samodzielne pisanie CV i listu motywacyjnego, prezentacja własnej osoby – mocne strony, wygląd zewnętrzny)</p> <p>Nauka przeglądania stron internetowych PUP Wieruszów i okolicznych powiatów oraz przeglądanie ofert</p> |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | <p>pracy w gazetach lokalnych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło poczucie własnej godności uczestników oraz rozwinęło umiejętności przydatne do samodzielnego i aktywnego życia.</p> |
| 12 | Indywidualne terapia psychologiczna | 45 | <p>Zajęcia realizowane były w formie indywidualnej rozmowy opartej na zrozumieniu i polegającej na wyciąganiu istotnych dla uczestnika wniosków nakreślonych kierunkach funkcjonowania w oparciu o ustny kontrakt między psychologiem a uczestnikiem. Wsparcie realizowane było również w sytuacjach kryzysowych, konfliktach rodzinnych oraz trudnych sytuacjach życiowych.</p> <p>W toku prowadzonej pracy terapeutycznej uczestnicy wzbogacili swoje umiejętności o liczne kompetencje społeczne umożliwiające między innymi: budowanie wiary we własne możliwości, odkrywanie potencjalnych zdolności, kształtowanie równowagi emocjonalnej. Uczestnicy uzyskali możliwość pełniejszego wglądu w obraz relacji z innymi ludźmi, jak też zdobyli wiedzę umożliwiającą wypracowanie umiejętności interpersonalnych jakie poprawiają zdolności komunikacji. Dodatkowo zdobyli wiedzę umożliwiającą im w sposób efektywny radzenia sobie ze stresem.</p> |
| 13 | Grupowa profilaktyka zdrowia psychicznego | 79 | <p>Wsparcie w formie grupowej realizowane było w formie pogadanek, prelekcji z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych oraz materiałów video, wymiany poglądów na forum grupy w oparciu o indywidualne doświadczenie uczestników w nawiązaniu do omawianego tematu. Głównym celem zajęć było zwiększenie rozumienia siebie samego w procesie doświadczania emocji oraz współodczuwania emocji innych osób. Wykluczenie niewłaściwych postaw życiowych w relacjach z innymi ludźmi oraz zapobieganie niekorzystnym zjawiskom wpływającym na zdrowie psychiczne poprzez uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania substancji psychoaktywnych - alkoholu oraz tytoniu.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło stymulację funkcji intelektualnych uczestników takich jak: pamięć, myślenie, spostrzegawczość, wzmocniło samokontrolę i samodyscyplinę w zachowaniu oraz poprawiło umiejętność realistycznej oceny swojej sytuacji zdrowotnej i życiowej. W czasie wielu rozmów poruszano również kwestie konieczności zachowania dystansu społecznego i wszelkich form bezpieczeństwa pozwalających ograniczyć przenoszenie się wirusa SARS COV 2.</p> |
| 14 | Indywidualne i grupowe poradnictwo socjalne | 53 | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe o charakterze praktycznym. Rozwijanie umiejętności szukania pomocy w odpowiednich instytucjach oraz kształtowanie pozytywnych postaw rodziny i środowiska w stosunku do osób chorych psychicznie. Wspieranie uczestnika w działaniach samopomocowych w obszarze życia osobistego i społecznego. Poszerzenie zakresu pomocy w rozwiązywaniu problemów dnia codziennego w sferze bytowej, urzędowej, mieszkaniowej w uzyskaniu różnych form pomocy w zależności od sytuacji życiowej. Pomoc w uzyskaniu różnych świadczeń z GOPS, ZUS, KRUS, PFRON, funduszu alimentacyjnego. Stały kontakt i konsultacje w razie potrzeby z rodzinami lub opiekunami prawnymi uczestników. Przekazywanie uczestnikom oraz prawnym opiekunom informacji o uprawnieniach związanych z ich niepełnosprawnością, przedstawiano konsekwencje działań, które mogą być przez nich podjęte. Przekazywano również informacje mające zastosowanie w konkretnej sprawie danego uczestnika</p> |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | | | <p>przedstawiające możliwości rozwiązania zgłaszanego problemu ze sfery socjalnej. Ze względu na niepełnosprawność uczestników wskazana jest ciągła współpraca i pomoc uczestnikom w lepszym funkcjonowaniu w środowisku.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło poziom zaradność, samodzielność i niezależność życiową uczestników od otoczenia, zwiększyło wiarę we własne możliwości i utrwaliło pozytywny obraz własnej osoby.</p> |
| 15 | Zajęcia zintegrowane | 26 | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Nabywanie i utrwalanie zasad pisowni polskiej z zachowaniem reguł ortograficznych, udoskonalenie umiejętności posługiwania się słownikiem ortograficznym oraz poprawa sprawności w liczeniu. Usprawnianie pamięci. Utrwalanie kształtów liter. Kształtowanie sprawności ortograficznych poprzez uzupełnianie luk w wyrazach, rozsypanki wyrazowo-sylabowe, dobór słów w pary. Stymulowanie procesów myślowych poprzez wykonywanie zadań logicznych, rebusów i operacji na liczbach. Wzbogacanie słownictwa.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach udoskonało sprawność grafomotoryczną uczestników oraz podstawowych technik szkolnych: czytanie, pisanie, liczenie.</p> |
| 16 | Profilaktyka zdrowotna w formie pogadarek oraz dostęp do niezbędnych świadczeń zdrowotnych | 73 | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe realizowane 2 do 5 razy w tygodniu. Uczestnicy zapoznali się i w miarę swoich możliwości przyswoili podstawowe informacje z zakresu pierwszej pomocy oraz poszczególnych jednostek chorobowych, wartości zdrowia. Skorzystali z kontroli podstawowych parametrów życiowych (pomiaru ciśnienia krwi, tętna, poziomu cukru we krwi oraz masy ciała). Nabyli umiejętności wczesnego rozpoznawania i reagowania na objawy choroby. Uczyli się regularnego i systematycznego zażywania leków, szczególnie tych przepisanych przez lekarza psychiatrę. Widzieli skutki i konsekwencje zaprzestania używania przepisanych leków oraz braku systematyczności w ich przyjmowaniu.</p> <p>Pomagamy naszym uczestnikom rejestrować się na wizyty u lekarza. W miarę możliwości dowozimy ich na badania i do apteki. Przypominamy o wizytach kontrolnych. Zwracamy dużą uwagę na profilaktykę - przeprowadzanie badań profilaktycznych. Pogadanki na temat zdrowia, różnych niepokojących objawów dotyczących stanu zdrowia, zapobieganiu nawrotom choroby i chorobom sezonowym. Poprawa i utrzymanie dobrej kondycji psychicznej oraz wydłużenie okresu remisji w chorobie – szybka interwencja, kontakt z rodziną lub opiekunami prawnymi gdy zauważymy niepokojące objawy choroby. Zapoznali się z zasadami dezynfekcji i stosują się do przestrzegania reżimu sanitarnego związanego z trwającą pandemią wirusa SARS COV 2</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wykształciło nawyk i umiejętność wczesnego rozpoznawania i reagowania na objawy choroby, systematyczności w przyjmowaniu leków oraz systematycznego wykonywania badań profilaktycznych.</p> |
| 17 | Muzykoterapia | 49 | <p>Zajęcia grupowe. Wspólne słuchanie muzyki, śpiewanie znanych i lubianych piosenek, karaoke, oglądanie filmów o tematyce muzycznej. Uczestnicy poszerzyli wiedzę na temat piosenkarzy, artystów rozrywkowych i kabaretowych, zespołów muzycznych polskich i zagranicznych. poznali muzykę świata i różne gatunki muzyczne. Słuchali muzyki relaksacyjnej. Chętnie dyskutowali o muzyce i emocjach z nią związanych,</p> |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | <p>wyrażali swoją opinię na temat słuchanych utworów, dzielili się z innymi swoimi zainteresowaniami muzycznymi. Budowali poczucie własnej wartości poprzez udział w konkursach i przeglądach artystycznych oraz mieli możliwość integracji z osobami spoza placówki.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach zwiększyło wrażliwość i wyobraźnię muzyczną uczestników, ukształtowało zainteresowania muzyczne, poprawiło pamięć, komunikację i koordynację ruchową oraz możliwość ekspresji własnych emocji.</p> |
| 18 | Silwoterapia | 36 | <p>Zajęcia grupowe. Nauka, rozwijanie lub podtrzymywaniu umiejętności w zakresie czynności związanych z pracą w ogrodnictwie oraz kształtowanie świadomości ekologicznej. Uczestnicy w lecie dbają o tereny zielone wokół Ośrodka, uprawiają warzywa i kwiaty, koszą trawę. Uczą się uprawy i pielęgnacji roślin od siewu do zbioru oraz posługiwania się narzędziami ogrodniczymi. W zimie dbają o rośliny doniczkowe, naprawiają i konserwują sprzęt i urządzenia używane do pracy w ogrodzie. Odśnieżają drogę dojazdową do Ośrodka. W okresach przedświątecznych przygotowują ozdoby i dekoracje świąteczne.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzbogaciło wiedzę uczestników na temat opieki nad roślinami i zjawisk zachodzących w przyrodzie i otaczającym nas świecie, poszerzyło świadomość niebezpieczeństw zagrażających środowisku naturalnemu człowieka oraz wykształciło poczucie obowiązku i odpowiedzialności za swoje czyny. Kontakt z przyrodą pozwolił na wyciszenie, odprężenie, relaksację, poprawił stan psychiczny jak i fizyczny uczestników.</p> |
| 19 | Zajęcia sportowe, rekreacja i turystyka | 57 | <p>Zajęcia grupowe. Podnoszenie ogólnej sprawności fizycznej uczestników oraz rozwijanie zdolności motorycznych i koordynacji ruchowej. Kształtowanie potrzeby czynnego wypoczynku oraz dbania o własną sylwetkę, zdrowie i sprawność fizyczną. Nauka umiejętności panowania nad własnymi emocjami oraz kształtowanie cech motorycznych takich jak: szybkość, zwinność, wytrzymałość i siła. Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek krajoznawczych po najbliższej okolicy oraz Polsce. Oglądanie filmów przyrodniczych i krajoznawczych.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach pozwoliło uczestnikom na nabycie i udoskonalenie sprawności ruchowej, rozwijanie uwagi i spostrzegawczości oraz orientacji w przestrzeni.</p> |
| 20 | Terapia zajęciowa | 52 | <p>Zajęcia indywidualne i grupowe. Zajęcia polegające na rozwijaniu umiejętności manualnych, uczące starannego wykonywania pracy, poprawiające koordynację wzrokowo – ruchową, ćwiczące koncentrację uwagi i usprawniające motorykę rąk. Rozwijające wyobraźnię, umożliwiające odkrywanie i rozwijanie swoich zdolności plastycznych i manualnych. Nauka malowania przy pomocy różnych technik, wycinanie, klejenie obrazów, prace wykonywane w modelinie, masie solnej, glinie samoutwardzalnej, drewnie, decoupage, haft krzyżykowy, gobelin, wykonywanie dekoracji pomieszczeń, sporządzanie kart okolicznościowych itp. Wykonywanie ozdób okolicznościowych. Nauka zasad praktycznej obsługi i prawidłowego zastosowania poszczególnych przyrządów i narzędzi warsztatu plastyczno – rękodzielniczego i stolarskiego.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodyscyplinę i samokontrolę uczestników, udoskonało umiejętności</p> |

| | | | |
|----|------------------------------------|----|--|
| | | | manualne, rozwinęło wyobraźnię i kreatywność oraz spostrzegawczość i samodzielność w działaniu, rozwinęło umiejętność współpracy i komunikowania się w grupie. |
| 21 | Zajęcia świetlicowe | 55 | Zajęcia grupowe oraz indywidualne. Aktywowanie uczestników do czynnego spędzania czasu wolnego, gospodarowania nim oraz nabywania umiejętności samodzielnego wyboru formy zajęć. Uczestnicy korzystali z gier planszowych, stolikowych, logicznych, edukacyjnych, dydaktycznych. Organizowane były quizy, konkursy. Rozwiązali zagadki, krzyżówki, labirynty, łamigłówki dostosowane do swoich możliwości. Ćwiczyli sprawność i zręczność w grach i zabawach zręcznościowo - ruchowych. Brali udział w zajęciach dydaktycznych rozwijających pamięć, koncentrację i wyobraźnię. Korzystali z gier strategicznych, w których trzeba było wykazać się spostrzegawczością i taktyką. Czytali czasopisma i gazety lokalne. Uczestnictwo w zajęciach wzmocniło samodzielność uczestników w podejmowaniu trudnych decyzji, rozwinęło koncentrację uwagi i zdolności logicznego myślenia, ukształtowało kulturę zachowania i zasady zdrowej rywalizacji oraz umiejętność współpracy w grupie. |
| 22 | Zebranie społeczności | 61 | Spotkania umożliwiające wypowiedzianie się na forum grupy. Uczestnicy omawiają sprawy bieżące naszej placówki, podział obowiązków i dyżurów na kolejny tydzień, wydarzenia kulturalne i sportowe organizowane w naszej placówce i poza nią. Wspólne rozwiązywanie aktualnych problemów, zgłaszanie nowych propozycji zajęć. Uczestnictwo w zebraniach zwiększyło umiejętność wyrażania swoich uczuć i emocji przez uczestników, nauczyło w sposób zrozumiały przedstawiać swoje potrzeby i oczekiwania oraz współpracować z innymi przy rozwiązywaniu aktualnych problemów. |
| 23 | Wsparcie o charakterze opiekuńczym | 24 | Zabezpieczenia potrzeb opiekuńczych przede wszystkim dla uczestników z niepełnosprawnością sprzężoną. Niezbędna opieka obejmuje m.in.: 1) monitorowanie stanu psychofizycznego uczestników podczas pobytu w Domu; 2) pomoc w czynnościach samoobsługowych – pomoc przy karmieniu, wykonywaniu czynności higienicznych, pielęgnacyjnych, kąpiel, ubieraniu i rozbieraniu; 3) pomoc i wspieranie uczestników podczas dojazdów do placówki i wyjazdów do domu; 4) pomoc uczestnikom w poruszaniu się na terenie Ośrodka; 5) sprawowanie nadzoru nad bezpieczeństwem uczestników; 6) pomoc uczestnikom w problemach zdrowotnych i rodzinnych. |

11. Posiłki:

- a) Z gorącego posiłku w ramach zadania własnego gminy, o którym mowa w art. 17 ust. 1 pkt 3 i 14 ustawy o pomocy społecznej korzystało w roku sprawozdawczym ...19..... uczestników. Posiłki te są przygotowywane: w **kuchni Domu / na zewnątrz Domu** i spożywane: w **jadalni Domu / poza**

siedzibą Domu⁴.

- b) Z gorącego posiłku przygotowywanego w ramach treningu kulinarnego w roku sprawozdawczym korzystało ...89..... uczestników.
- c) Z gorącego posiłku dostarczanego do domów uczestników w roku sprawozdawczym korzystało0..... uczestników (przygotowali pracownicy Domu / catering – odpowiednie zaznaczyć)
- d) Opis sposobu zapewnienia przygotowania i spożywania posiłków przez uczestników korzystających z całodobowych miejsc okresowego pobytu:
.....

12. Zajęcia klubowe:

W roku sprawozdawczym w ramach działalności domu ~~nie odbywały się~~ / ~~odbywały się~~ zajęcia klubowe dla osób.
Zajęcia klubowe odbywają się w dniach i godzinach

13. Usługi transportowe (wypełnia się jeżeli są):

a) W roku sprawozdawczym dom świadczył usługi transportowe:

| | Liczba osób | |
|--|-------------|---|
| Rzeczywista liczba uczestników zajęć w ŚDS | 89 | X |
| Osoby dowożone | Liczba osób | Dzienny dystans jaki wykonuje pojazd (w km) |
| Samochód EWE 60FG | 8 | 50 km I trasa |
| Samochód EWE 5J22 | 16 | 140 km II trasy |
| Samochód EWE 44YR | 13 | 130 km II trasy |
| Samochód EWE 2U55 | 13 | 115 km II trasy |
| Samochód EWE 22UC | 12 | 113 km II trasy |
| Samochód EWE 44CR | 8 | 52 km I trasa |
| Samochód EWE 20VM | 16 | 78 km |

⁴ Niepotrzebne skreślić

| | | |
|--|-------------------|----------|
| | | II trasy |
| OGÓLEM | 86 | 678 |
| Osoby dowożone z powodu: zaburzeń zachowań | Liczba osób 21 | X |
| niepełnosprawności fizycznej | 19 | |
| niepełnosprawności fizycznej innych (np. brak możliwości dojazdu komunikacją publiczną) | 46 | |

b) Wykaz posiadanych samochodów do przewozu uczestników w roku sprawozdawczym:

| Marka samochodu | Rok produkcji | Przebieg (km) | Liczba miejsc w pojeździe | Rodzaj paliwa (benzyna, gaz, ropa) | Ocena stanu technicznego pojazdu |
|--|---------------|---------------|--|------------------------------------|----------------------------------|
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 44CR | 2007 | 403 041 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan dobry |
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 60FG | 2008 | 415830 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan dobry |
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 22UC | 2013 | 250559 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan dobry |
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 20VM | 2014 | 141723 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan bardzo dobry |

| | | | | | |
|--|------|--------|--|---------------|-------------------|
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 44YR | 2016 | 132000 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan bardzo dobry |
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 5J22 | 2018 | 63965 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan bardzo dobry |
| VOLKSWAGEN Transporter EWE 2U55 | 2019 | 21372 | 9 miejsc , auto przystosowane do przewozu osób niepełnosprawnych w tym 1 na wózku inwalidzkim | Olej napędowy | Stan bardzo dobry |

14. Wykaz partnerów społecznych, z którymi współpracuje dom i ich udział w zapewnieniu integracji społecznej uczestników:

| Lp. | Partner | opis współpracy | Efekty ⁵ |
|-----|--|--|--|
| 1. | Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie i Wieluniu | Współpraca polegała na wsparciu uczestników w zakresie rehabilitacji społecznej oraz aktywizacji zawodowej i integracji lokalnej. poprzez konsultacje, wnioski sprawozdania oraz wymianę informacji. | Dofinansowanie do turnusów rehabilitacyjnych (skorzystały 3 osoby). Dofinansowanie do środków ortopedycznych i pomocniczych (skorzystało 14 osób). Dofinansowanie do wózków inwalidzkich (skorzystały 3 osoby). Dofinansowanie z programu: „Pomoc osobom poszkodowanym w wyniku żywiołu lub sytuacji kryzysowych wywołanych chorobami zakaźnymi”. (skorzystało 86 osób). Prośba o skierowanie do ŚDS w Osieku z filią w Czastarach i Chróście (skorzystało 37 osób). |
| 2. | GOPS Lututów, Sokolniki, Wieruszów, Czastary, Galewice, Bolesławiec, Łubnice | Wsparcie uczestników w zakresie funkcjonowania w środowisku lokalnym, sporządzanie wywiadów na prośbę ŚDS, konsultacje, wymiana informacji. Pomoc w kierowaniu do | Możliwość uzyskania zasiłku: stałego (skorzystały 2 osoby), pielęgnacyjnego (skorzystało 6 osób), okresowego (skorzystała 1 osoba) oraz celowego (skorzystało 12 osób). |

⁵ W szczególności należy ocenić efekty współpracy w następujących zakresach: integracji wewnętrznej grupy uczestników, integracji grupy uczestników z lokalną społecznością, integracji poszczególnych uczestników z ich najbliższym otoczeniem społecznym, w tym – z rodziną oraz wejścia/powrotu uczestników na rynek pracy

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | ŚDS. | Możliwość przedłużenia pobytu w ŚDS (skorzystało 37 osób). Możliwość uzyskania pomocy w formie posiłku (skorzystało 10 osób). Możliwość uzyskania alimentów na dziecko oraz zasiłku rodzinnego (skorzystała 1 osoba). Możliwość uzyskania pomocy żywnościowej (skorzystały 24 osoby). |
| 3. | Powiatowy Urząd Pracy w Wieruszowie | Współpraca polegała na uzyskiwaniu informacji nt. pośrednictwa pracy dla osób niepełnosprawnych oraz na rejestracji uczestników. | Aktywizacja zawodowa uczestników (skorzystały 3 osoby). |
| 4. | Warsztat Terapii Zajęciowej w Wieruszowie | Współpraca polegała na wymianie doświadczeń oraz wspólnym uczestniczeniu w imprezach integracyjnych, wyjazdach na turnusy oraz | Wzrost zainteresowania uczestnictwem w zajęciach zorganizowanych. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Wzrost zainteresowania sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego. Udział w imprezie integracyjnej :”Twórczość – terapia - sukces”. (skorzystały 22 osoby). Udział w biegu ulicznym (skorzystało 7 osób). |
| 5. | Poradnia Zdrowia Psychicznego | Okresowa ocena ochrony zdrowia psychicznego. Współpraca z personelem medycznym w celu kierowania nowych uczestników do placówki. Badania psychologiczne i psychiatryczne. | Diagnoza i analiza aktualnego stanu zdrowia psychicznego, umożliwiająca właściwe funkcjonowanie w środowisku lokalnym oraz placówce (skorzystały 44 osoby). |
| 6. | ŚDS i DPS w woj. łódzkim | Współpraca polegała na wymianie informacji i doświadczeń oraz na uczestniczeniu w konkursach. | Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Podniesienie poziomu wiedzy, umiejętności i aktywności uczestników. Udział w konkursie plastycznym pt.: ”Jak wygląda muzyka” (skorzystało 6 osób). |
| 7. | Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności w Sieradzu i Wieluniu | Współpraca polegała na sprawniejszym uzyskaniu przez uczestników orzeczeń o stopniu niepełnosprawności, oraz uzyskaniu karty parkingowej. | Integracja poszczególnych uczestników z otoczeniem społecznym. Uzyskanie orzeczenia o stopniu niepełnosprawności oraz karty parkingowej (skorzystało 10 osób). |
| 8. | Szkoła Podstawowa w Bolesławcu i Dietrzkowicach | Współpraca polegała na możliwości korzystania z sali gimnastycznej. | Zwiększenie aktywności i integracji społecznej uczestników w środowisku lokalnym. Udział w zajęciach organizowanych na sali gimnastycznej (skorzystały 42 osoby). |
| 9. | Wiejski Dom Kultury w Osieku | Współpraca polegała na korzystaniu z biblioteki oraz siłowni, a także z sali na której odbywały się imprezy integracyjne. | Wzrost sprawności fizycznej oraz większe zainteresowanie sposobami i możliwościami atrakcyjnego spędzania czasu wolnego. Możliwość spotkania z uczestnikami z filii. Wspólna integracja uczestników. Udział w imprezie walentynkowej (skorzystało 55 osób). Udział w zajęciach w bibliotece (skorzystało 5 osób). Udział w zajęciach na siłowni. |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|
| | | | (skorzystało 14 osób). |
| 10. | Muzeum Ziemi Kępińskiej w Kępnie | Współpraca polegała na uczestnictwie w wykładach i warsztatach organizowanych na terenie muzeum. | Podniesienie poziomu wiedzy oraz zdobycie nowych umiejętności. Integracja społeczna ze środowiskiem lokalnym. Nauka współpracy w grupie. Zwiększenie zainteresowania bieżącymi wydarzeniami kulturalnymi mającymi miejsce w lokalnym środowisku. Udział w wykładach i warsztatach (skorzystało 28 osób). |

15. Szkolenia pracowników

| Lp. | Tematyka szkolenia | Forma szkolenia Stacjonarna (S) / online (O) | Termin szkolenia | Liczba przeszkolonych pracowników | Ocena efektów szkolenia |
|-----|--|--|--|---|---|
| 1 | Psychomotoryka seniora w kontekście profilaktyki, terapii i rehabilitacji | S | 13.03.2020 | 19 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 2 | Terapeuta zajęciowy jako osoba wspierająca niepełnosprawnych w placówkach terapeutycznych | S | 13.03.2020 | 19 | Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na efektywność pracy z uczestnikami i ich rodzinami |
| 3 | Muzykoterapia jako forma terapii osób z zaburzeniami | S | 24.06.2020 05.06.2020 04.06.2020 | 19 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 4 | Dieta dla osób niepełnosprawnych z demencją | S | 23.06.2020 25.06.2020 | 12 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 5 | Koronawirus na terenie naszego powiatu nie odpuszcza | S | 27.07.2020 28.07.2020 | 18 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 6 | Trening umiejętności społecznych w zakresie specjalistycznych usług opiekuńczych | S | 31.08.2020 | 1 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 7 | Tworzenie przestrzeni dla uczestników z demencją – czyli jak przygotować się do pracy z seniorem | S | 17.09.2020 16.09.2020 28.09.2020 | 18 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy |
| 8 | Prace manualne i ich pozytywny wpływ na rozwój osobowościowy i intelektualny uczestników śds | S | 19.09.2020 23.09.2020 25.09.2020 | 19 | Nabywanie umiejętności praktycznych i teoretycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy |
| 9 | Pracownicze Plany Kapitałowe – podstawowe wiadomości | S | 01.10.2020 05.10.2020 | 19 | Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----|---|
| 10 | Procedury postępowania w sytuacji zagrożenia zakażeniem koronawirusem | S | 05.10.2020 06.10.2020 | 19 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 11 | Jak pokierować rodziną gdy osoba z zaburzeniami psychicznymi lub problemem alkoholowym odmawia leczenia | S | 14.10.2020 23.10.2020 23.11.2020 | 15 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 12 | Wypalenie zawodowe – profilaktyka i przeciwdziałanie z elementami pracy superwizyjnej | S | 23.10.2020 | 12 | Nabywanie umiejętności teoretycznych i praktycznych, wpływające na podniesienie poziomu jakości pracy |
| 13 | Praca zdalna z podopiecznym | O | 20.11.2020 | 16 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 14 | Współpraca z rodzinami i opiekunami – sytuacje trudne i możliwości działań | S | 27.11.2020 | 18 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |
| 15 | Rola empatii w pracy z osobą niepełnosprawną | S | 14.12.2020 15.12.2020 17.12.2020 | 18 | Podnoszenie poziomu wiedzy i świadomości wpływającej na jakość i efektywność pracy z uczestnikami |

16. Dokumentacja

W roku sprawozdawczym dokumentację wewnętrzną Domu udostępniono ~~TAK~~/ NIE (odpowiednie podkreślić) osobom trzecim na podstawie z powodu

17. Inne informacje o działaniach Domu w okresie sprawozdawczym: w 2020 roku z powodu zagrożenia epidemiologicznego wirusem SARS COV-2 nasz Dom czasowo zawiesił działalność w okresie od 12.03.2020 r. do 05.06.2020r. i od 26.10.2020 r. do 22.11.2020 r. W tym czasie pracownicy mieli obowiązek codziennego kontaktu telefonicznego lub mailowego z uczestnikami, ich rodzinami i opiekunami oraz udzielali pomocy uczestnikom w załatwianiu wszystkich bieżących spraw m.in.: umawianie konsultacji lekarskich, wykupienie recept, zrobienie zakupów osobom samotnym itp. W ramach pracy zdalnej uczestnicy otrzymywali do miejsca zamieszkania materiały terapeutyczne przygotowane przez pracowników ŚDS. Zostały wprowadzone procedury postępowania dotyczące przeciwdziałania zakażeniom koronawirusem COVID-19 w czasie pobytu uczestników i pracowników w ŚDS oraz w przypadku podejrzenia wystąpienia zakażenia.

18. Informacje o planowanych zmianach w zakresie funkcjonowania ŚDS

19. Informacje o pozyskanych i wykorzystanych w roku 2019 środkach finansowych na działalność Domu zawiera:

- a) **sprawozdanie roczne z wykorzystania środków finansowych**, o którym mowa w pkt 33 „Zasad udzielania gminom i powiatom województwa łódzkiego dotacji celowych na realizację zadania zleconego z zakresu administracji rządowej polegającego na prowadzeniu i rozwoju infrastruktury ośrodków wsparcia dla osób z zaburzeniami psychicznymi oraz sprawowania nadzoru nad wykorzystaniem udzielonych dotacji i funkcjonowaniem tych jednostek

w roku 2019”, złożone Wojewodzie w dniu 13 stycznia 2021r.

b) środki finansowe pozyskane przez ŚDS z innych źródeł niż budżet państwa:

kwota: źródło:

c) wysokość środków pochodzących z odpłatności:

kwota: 18399,56 zł (słownie) osiemnaście tysięcy trzysta dziewięćdziesiąt dziewięć 56/100 zł – w tym odsetki za zaległości w kwocie 24,26 zł

KIEROWNIK
ŚRODOWISKOWEGO DOMU
SAMOPOMOCY W OSIEKU
z Filią w Czastarach i Chróście

20.01.2021
Data i podpis Dyrektora / Kierownika ŚDS

20. Funkcjonowanie i efekty pracy środowiskowego domu samopomocy w ocenie jednostki samorządu terytorialnego prowadzącej lub zlecającej prowadzenie Domu (po zapoznaniu się ze sprawozdaniem i z uwzględnieniem dokonanych spostrzeżeń i / lub wniosków z nadzoru oraz uwag i opinii uczestników, ich rodzin i/lub innych mieszkańców gminy/powiatu, jeśli takie informacje są w posiadaniu samorządu).

Po zapoznaniu się z przedłożonym sprawozdaniem oraz na podstawie kontroli dotyczącej oceny pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku z Filią w Czastarach i Chróście, przeprowadzonej w trybie zdalnym w terminie 05.11.2020r. - 12.11.2020r., związanym z panującą pandemią i rozprzestrzenianiem się koronawirusa, wysoko ocenia się poziom wsparcia udzielonego przez Dom poszczególnym uczestnikom. Ustaleń kontrolnych dokonano w oparciu o analizę dokumentacji przekazanej do kontroli w tym na podstawie realizowanych planów wspierająco-aktywizujących. Jednocześnie wysoko ocenia się poziom integracji uczestników z ich środowiskiem społecznym i rodzinnym co ma wpływ na zmianę sposobu postrzegania osób z zaburzeniami psychicznymi przez społeczność lokalną.

Osoba, która będzie nadzorować ŚDS z ramienia jst w roku 2021 – Elżbieta Ochocka – Kierownik Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Wieruszowie, tel: 62 78 31 995, biuro@pcpr-wieruszow.org

KIEROWNIK POWIATOWEGO
CENTRUM POMOCY RODZINIE
w Wieruszowie

mgr Elżbieta Ochocka 25.01.2021

Data i podpis starosty/
wójta/burmistrza/prezydenta
lub osoby upoważnionej