

SPRAWOZDANIE

Z DZIAŁALNOŚCI PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

W WIERUSZOWIE ZA ROK SZKOLNY 2017/2018

I. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie (Poradnia) w roku szkolnym 2017/2018 realizowała swoje statutowe zadania i cele. Realizowała przydzielone jej zadania we współpracy z samorządem powiatowym i lokalnym środowiskiem. W działaniach Poradni uwzględniono również priorytety Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

W związku ze zmianami przepisów prawa opracowano szereg nowych dokumentów:

1. Opracowano dokumentację wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka obowiązującą w Poradni.
2. Opracowano Regulamin Zespołu Wczesnego Wspomaganie.
3. Opracowano Regulamin Zespołów Orzekających.
4. Uaktualniono Statut Poradni.
5. Opracowano wzory protokołów z posiedzenia Zespołu Orzekającego (protokół do kształcenie specjalnego, indywidualnego nauczania, rocznego indywidualnego przygotowania przedszkolnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka).
6. Sporządzono wnioski o wydanie orzeczenia.
7. Sporządzono wzory zawiadomień o posiedzeniu Zespołu Orzekającego.
8. Sporządzono wzory zaświadczeń lekarskich: zaświadczenia lekarza medycyny pracy o możliwości dalszego kształcenie w zawodzie ucznia wymagającego indywidualnego nauczania, zaświadczenia lekarza specjalisty o stanie zdrowia ucznia na potrzeby zespołu orzekającego, zaświadczenia lekarza o stanie zdrowia ucznia, w stosunku do którego będzie prowadzone postępowanie w sprawie objęcia zindywidualizowaną ścieżką kształcenie.
9. Opracowano wzór opinii dla nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem sporządzanej z wnioskiem o objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenie.
10. Opracowano wzór opinii dla nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem/ucznikiem o jego sytuacji dydaktycznej i wychowawczej.
11. Opracowano dokumentację placówki w związku ze zmianą przepisów o ochronie danych osobowych – RODO.

II. Pracownicy Poradni

Kadrę pedagogiczną Poradni w okresie sprawozdawczym stanowiło 8 pracowników: 4 psychologów (w tym 1 na ½ etatu, a 1 przebywał na urlopie rodzicielskim), 3 pedagogów, w tym 1 na ½ etatu, 1 logopeda – łącznie 7 etatów pedagogicznych. Od 07.05.2018 r. dokonano zmian w Arkuszu organizacji Poradni ze względu na długotrwałe zwolnienie lekarskie jednego z psychologów. Godziny nieobecnego psychologa przydzielono pozostałym psychologom Poradni. Ponadto Poradnia zatrudniała referenta administracyjnego w pełnym wymiarze czasu pracy, głównego księgowego i robotnika gospodarczego w wymiarze czasu pracy po ¼ etatu, referenta ds. plac

w wymiarze czasu pracy 1/15 etatu. Poradnia zatrudnia także fizjoterapeutę, lekarza pediatrę oraz informatyka na umowy cywilno-prawne.

Absencja w pracy spowodowana zwolnieniami lekarskimi pracowników pedagogicznych wyniosła w roku szkolnym 2017/2018 238 dni (198 dni w roku szk. 2016/2017, 60 dni w roku szk. 2015/2016). Tym samym uległ zmniejszeniu czas przeznaczony na realizację zadań Poradni.

III. Rejon działania i liczba osób objętych opieką Poradni

Poradnia obejmuje swoją działalnością dzieci, młodzież, rodziców i nauczycieli z terenu powiatu wierszowskiego. Pod opieką Poradni znajduje się 61 placówek (28 przedszkoli i 33 szkoły), w tym 4 szkoły prowadzone od stycznia 2013 r. przez stowarzyszenia (szkoły te znajdują się na terenie gminy Bolesławiec). **Ogółem pod opieką Poradni znajduje się 6879 dzieci.**

IV. Wydane orzeczenia

W roku szkolnym 2017/2018 Poradnia wydała orzeczenia:

- o potrzebie kształcenia specjalnego - **42** (12 - przedszkole, 21 - SP, 7 - gimnazjum, 2 - szkoła ponadgimnazjalna); z tego w związku z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim: 5 - przedszkole, 13 - SP, 5 - gimnazjum, 1 - szkoła ponadgimnazjalna; niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: 3 - przedszkole, 1 - SP, 1 - szkoła ponadgimnazjalna; niepełnosprawnością sprzężoną: 2 - SP; zagrożeniem niedostosowaniem społecznym: 2 - SP, 2 - gimnazjum; niepełnosprawnością ruchową: 4 - przedszkole, 3 - SP
- o potrzebie indywidualnego nauczania – **27** (14 - SP, 7 - gimnazjum, 6 - szkoła ponadgimnazjalna), z tego:
 - onkologiczne: 3 - SP
 - pourazowe: 3 - SP
 - schorzenia neurologiczne: 1 - gimnazjum
 - schorzenia przewlekłe: 11 (5 - SP, 5 - gimnazjum, 1 - szkoła ponadgimnazjalna)
 - zaburzenia zachowania: 6 (2 - SP, 1 - gimnazjum, 3 - szkoła ponadgimnazjalna)
 - inne: 3 (1 - SP, 2 - szkoła ponadgimnazjalna);
- o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych – **6**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka – **12**
- o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego – **3**
- o braku potrzeby indywidualnego nauczania – **1**.

Razem wydano 79 orzeczeń i 12 opinii.

Zespół orzekający zbierał się **30 razy**.

V. Wydane opinie

Po przeprowadzonych badaniach psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych wydano opinie w sprawie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia - **87**
- objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną - **33**
- dostosowania warunków i formy sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej do indywidualnych potrzeb ucznia - **40**
- dostosowania warunków i formy egzaminu gimnazjalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **4**
- dostosowania warunków i formy egzaminu maturalnego do indywidualnych potrzeb ucznia - **1**
- przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy - **10**
- zezwolenia na zatrudnienie młodocianego - **8**
- odroczenia obowiązku szkolnego - **9**
- innych opinii o przebadanych klientach - **7**
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia - **11**.

Liczba wydanych opinii wyniosła: **210**.

Ponadto wydano **61 informacji o wynikach diagnozy przeprowadzonej w Poradni**.

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono 163 konsultacje psychologiczne.

VI. Diagnoza

W zakresie diagnozy przeprowadzono:

L.p.	Rodzaj badań diagnostycznych	Liczba przeprowadzonych badań
1	Diagnoza psychologiczna	291
2	Diagnoza pedagogiczna	272
3	Diagnoza logopedyczna	57
4	Badanie Skalą ryzyka dysleksji	1
5	Przesiewowe badania logopedyczne	193
6	Diagnoza w domu rodzinnym dziecka	18 badań psychologiczno-pedagogicznych

Ogółem z różnego rodzaju diagnoz skorzystało 691 osób.

W domu rodzinnym diagnozowano dzieci niepełnosprawne i przewlekle chore, głównie pod kątem orzekania do kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego.

VII. Pomoc bezpośrednia udzielona dzieciom i młodzieży.

L.p	Rodzaj udzielonej pomocy	Przed-szkole	Szkoła podsta-wowa	Gimna-zjum	Szkoła ponadgi-mnazjalna	Liczba osób
1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2	7			9
2	Terapia logopedyczna	21	16			37
3	Terapia psychologiczna indywidualna	6	31	15	2	54

4	Terapia dysleksji i dysortografii		4			4
5	Terapia rodzin	1	3			4
6	Socjoterapia					0
7	Psychologiczne doradztwo wychowawcze	22	71	20	11	124
8	Pedagogiczne doradztwo wychowawcze					0
9	Interwencja kryzysowa			2	2	4
10	Terapia EEG Biofeedback		2	1		3
11	Szkoła dla Rodziców i Wychowawców					8
12	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	14				14
13	Przesiewowe testy logopedyczne					193
14	Inne: Trening kompetencji społecznych			3		3
	Porady bez badań		7	9		16
	Trening umiejętności wychowawczych					2
	Rządowy program „Za życiem”	14				14
Ogółem:						489

W pierwszym półroczu roku szkolnego nie realizowano socjoterapii. Nie udało się zebrać odpowiednio licznej jednorodnej grupy. W ramach socjoterapii realizowano diagnozy psychologiczne, porady i konsultacje, trening kompetencji społecznych, Szkołę dla Rodziców i Wychowawców.

Ogółem z ww. form pomocy bezpośredniej skorzystało 489 osób.

VIII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna grupowa dla dzieci i młodzieży

Zajęcia psychoedukacyjne prowadzono w szkołach/placówkach w formie warsztatów i zajęć integracyjno-adaptacyjnych.

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Oddział/ klasa	Miejsce spotkania	Liczba uczniów
1	warsztaty	„Tolerancja dla inności. Relacje rówieśnicze”	II	Gimnazjum w Lututowie	23
2	warsztaty	„Cyberprzemoc”	III	Gimnazjum w Lututowie	22
		„Relacje interpersonalne, cyberprzemoc”	VI	ZS Sokolniki	17
		„Przyjaźń”	III	Gimnazjum w Lututowie	22
		„Przyjaźń”	V	SP w Mieleszynie	7

		„Przyjaźń”	VI	SP Pichlice	9
		„Przyjaźń”	IV	SP nr 3 w Wieruszowie	18
		„Kim być”	VII i III gimnazjum	ZS Bolesławiec	41
		„Kim być”	VII	SP Teklinów	8
		„Kim być”	VII i III gimnazjum	ZS Czastary	45
		„Kim być”	VII	SP w Żdżarach	10
		„Zainteresowania”	VI	SP w Ochędzynie	8
		„Zainteresowania”	VI	SP w Walichnowach	9
		„Agresja”	VII	ZS w Sokolnikach	8
3	warsztaty	„Moja samoocena”	II	SP w Osieku	15
		„Agresja i przemoc”	II technikum	ZSP w Wieruszowie	31
		„Planowanie drogi życiowej i podejmowanie decyzji”	IV technikum	ZSP w Wieruszowie	18
		„Depresja”	I, II, III, IV technikum	ZSP w Wieruszowie	191
		„W sidłach uzależnienia”	VI, VII VII, II, III gimnazjum	SP Ochędzyn ZS Walichnowy	19 59
		„Agresywność, samokontrola emocjonalna”	I, IV	SP Niwiska	28
		„Umiejętności społeczne”	VII	SP Ostrówek	13
		„Wartości w naszym życiu”	IV	SP Walichnowy	15
		„Wartości w naszym życiu”	VII	SP Ochędzyn	5
		„Wartości w naszym życiu”	VI	SP Teklinów	14
		„Lekcja autyzmu”	III, IV technikum	ZSP Wieruszów	51
4	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne	„Razem w klasie”	I technikum	ZSP w Wieruszowie	18
		„Integracja grupy”	VI, VII	Gimnazjum w Łubnicach	29

			VII	SP w Pieczyskach	12
5	Pogadanka	„Zespół stresu pourazowego”	mieszany	ZSP Wieruszów	25
				Ogółem:	790

IX. Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży

Porad i konsultacji dla dzieci i młodzieży udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych, tj. w ZSR w Lututowie, Gimnazjum w Lututowie, SP w Czastarach, SP w Parcicach, Przedszkolu w Mieleszynie, Przedszkolu w Sokolnikach, ZS w Pichlicach, Punkcie Przedszkolnym „Kolorowe Kredki”, SP w Sokolnikach, ZS w Walichnowach, ZS w Ochędzynie.

Porady i konsultacje dotyczyły: prowadzenia ćwiczeń aparatu artykulacyjnego i oddechowego oraz wskazówek do pracy z dzieckiem w domu, profilaktyki logopedycznej, problemów egzystencjalnych, orientacji seksualnej, zaburzeń psychicznych, uzależnień, alkoholizmu w rodzinie, przemocy, nieśmiałości, trudności rodzinnych, konfliktów w rodzinie, przemocy domowej, trudności wychowawczych i w nauce, braku akceptacji wśród rówieśników, problemów zdrowotnych, konfliktów z otoczeniem, konsultacji po przesiewowych testach logopedycznych.

Łączna liczba uczniów korzystających z porad i konsultacji w punktach konsultacyjnych oraz na terenie Poradni w roku szkolnym 2017/2018 wyniosła 232 osoby.

X. Doradztwo zawodowe

W ramach doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2017/2018 psycholog – doradca zawodowy prowadził następujące działania:

L.p.	Forma pomocy	Liczba klientów
1	Indywidualne porady zawodowe na podstawie badań	52
2	Indywidualne porady zawodowe bez badań	10
3	Konsultacje i porady zawodowe dla nauczycieli	5
4	Konsultacje i porady zawodowe dla rodziców	0
5	Zajęcia grupowe aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia, zawodu	121
6	Inne – Targi Edukacyjno-Informacyjne	10
Ogółem		198

Ogółem z ww. form pomocy skorzystało 198 osób.

XI. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla nauczycieli

L.p.	Forma pomocy	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
1.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu IPET (Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny)	SP nr 1 w Wieruszowie, Punkt Przedszkolny	23	14

		„Zielony Listek” SP Pieczyska, SP Niwiska, Przedszkole nr 3 w Wieruszowie, Gimnazjum w Lututowie		
2.	Pomoc w opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów rewalidacyjno-wychowawczych	_____	0	0
3.	Współpraca ze szkołą, rodzicem, pełnoletnim uczniem w zakresie określenia niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną	ZSP im. Staszica, ZS Sokolniki, Gimnazjum w Lututowie	18	5
4.	Uczestniczenie w spotkaniach zespołu nauczycieli i specjalistów opracowujących IPET i pracujących z uczniem w szkole	Przedszkole nr 1 w Wieruszowie, ZS Sokolniki, Punkt Przedszkolny „Zielony Listek” Gimnazjum w Lututowie, Rodzinny Dom Dziecka w Sokolnikach,	23	23
5.	Uczestniczenie w dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia dokonywanej w szkole	Gimnazjum w Lututowie, Rodzinny Dom Dziecka w Sokolnikach	19	3
Ogółem:			83	45

L.p.	Forma pomocy	Tematyka spotkania	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli	Liczba spotkań
6.	Wsparcie merytoryczne	Dostosowanie wymagań i pomoc uczniowi z wadą wymowy. Pomoc uczniowi niepełnosprawnemu. Procedury orzekania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – przepisy prawa Zindywidualizowana ścieżka kształcenia.	ZS im. Staszica , ZS Sokolniki, ZS Walichnowy, ZS Ochędzyn, ZS Bolesławiec, Przedszkole nr 1 w Wieruszowie, Punkt Przedszkolny „Zielony Listek”	27	12
a)	Udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów	Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce. Jak oceniać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?	Gimnazjum w Lututowie	8	2
b)	Udział w zebraniach rad pedagogicznych	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia, dostosowanie wymagań edukacyjnych,	Gimnazjum w Lututowie SP Teklinów SP Mieleszyn	40	4

		ocenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ADHD, praca ze sprawcą przemocy			
c)	Warsztaty (dla rady pedagogicznej)	„Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów“?	SP Mielezdyn	7	1
d)	Grupy wsparcia	_____	PP-P w Wieruszowie	7	8
e)	Wykłady, prelekcje	„Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży“.	LO Wieruszów	48	1
f)	Prowadzenie mediacji	_____	_____	0	0
g)	Interwencja kryzysowa	_____	_____	0	0
h)	Działalność informacyjno-szkoleniowa	Obserwacja dziecka w przedszkolu.	Przedszkole w Sokolnikach	3	1
		Trudności adaptacyjne, radzenie sobie dzieci z napięciem.	Artystyczny Punkt Przedszkolny „kolorowe Kredki“	2	2
i)	Organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla n-li	_____	_____	0	0
Ogółem:				142	31

Ponadto pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla nauczycieli odbywała się w formie indywidualnych porad i konsultacji.

1. **Porady i konsultacje dla nauczycieli** dotyczyły następujących zagadnień: analizy struktury klasy pod kątem przygotowania zajęć prowadzonych przez psychologa, trudnych zachowań uczniów, zaburzeń emocjonalnych, zaburzeń odżywiania, trudności adaptacyjnych uczniów w szkole, trudności wychowawczych i w nauce, pomocy uczniowi z niepełnosprawnością intelektualną, pomocy uczniowi obcojęzycznemu w szkole, trudności wychowawczych, agresji dziecka w szkole, motywacji do nauki, pracy z dzieckiem nadpobudliwym i z zaburzeniami zachowania, dostosowania wymagań edukacyjnych, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (przepisy prawa oświatowego), zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. Porad i konsultacji udzielano na terenie Poradni oraz w mobilnych punktach konsultacyjnych w SP w Osieku, ZSR w Lututowie, SP w Niwiskach, SP w Pieczyskach, ZS w Sokolnikach, Przedszkolu w Sokolnikach, Przedszkolu nr 1 w Wieruszowie, ZSP im. Staszica w Wieruszowie, SP w Dietrzkowicach, ZS w Łubnicach, SP nr 3 w Wieruszowie.

Łączna liczba nauczycieli korzystających z porad i konsultacji w Poradni oraz w wyżej wymienionych mobilnych punktach konsultacyjnych wyniosła 109 osób.

2. Grupa wsparcia dla pedagogów szkolnych

W roku szkolnym 2017/ 2018 grupa wsparcia, do której należało 7 pedagogów szkolnych, zajmowała się bieżącymi problemami uczniów, relacjami uczeń – nauczyciel, omawiano trudności wychowawcze i w zachowaniu. Ponadto opracowywano i konsultowano IPET-y dla konkretnych dzieci. Psycholog

opiekujący się grupą przeprowadził dla pedagogów szkolnych **szkolenie z zakresu interwencji w kryzysie**. Omawiano również oferowane przez Poradnię formy wsparcia dla uczniów z terenu powiatu.

3. Udział w posiedzeniach rady pedagogicznej

L.p.	Temat szkolenia	Szkoła/placówka	Liczba nauczycieli
1.	„Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów”?	SP Mieleszyn	7
2.	„Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce”. „Jak oceniać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. „IPET, WOPFU – jak dobrze ją sporządzić”? <i>[WOPFU – Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Ucznia]</i>	Gimnazjum w Lututowie	8 8 12
3.	„ADHD, praca ze sprawcą przemocy”.	SP Teklinów	12
Ogółem:			47

XII. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców

L.p.	Forma pomocy	Temat spotkania	Miejsce spotkania	Liczba rodziców
1	Mediacje	Postulowanie usunięcia dziecka ze szkoły przez rodziców.	SP Dzierżkowice	17
2	Warsztaty	„Uzależnienia”.	PCPR w Wieruszowie, rodzice zastępczy	11
Ogółem:				28

XIII. Porady i konsultacje dla rodziców

Problematyka konsultacji	Miejsce konsultacji	Liczba rodziców
Trudności wychowawcze, brak motywacji do nauki, zaburzenia psychiczne, zaburzenia somatyczne, przemoc domowa, zaburzenia lękowe, mutyzm, niechęć do przedszkola, alkoholizm w rodzinie, motywowanie do nauki, istota diagnozy psychologicznej prowadzonej w Poradni, analiza zasadności terapii psychologicznej i roli rodziców w takich oddziaływaniach, korekty wad wymowy, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu, ćwiczenia stymulujące rozwój psychoruchowy i rozwój mowy, problemy zdrowotne, wybór szkoły, nadaktywność, zaburzenia zachowania, agresja rówieśnicza, zachowania opozycyjno-buntownicze, mutyzm wybiórczy, nieśmiałość, przemoc domowa, praktyczne wskazówki do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną, trudności w czytaniu i pisaniu, wada mowy, Zespół Aspergera, autyzm, afazja, niedosłuch.	PP-P w Wieruszowie, SP Osiek, ZSR Lututów, SP Dzierżkowice, Gimnazjum w Lututowie, SP w Lututowie, PP-P w Wieruszowie, Przedszkole nr 1 w Wieruszowie, ZS w Sokolnikach, Walichnowach i Ochędzynie, Przedszkole w Mieleszynie, Punkt Przedszkolny „Zielony Listek”	198

XIV. Doskonalenie zawodowe pracowników Poradni

W I półroczu roku szkolnego 2017/2018 odbyło się szkolenie dla pracowników pedagogicznych nt. „Merytoryczna jakość nowych orzeczeń i opinii”. Tematyka szkolenia podyktowana była troską o prawidłowe sporządzanie opinii i orzeczeń przez pracowników Poradni w związku ze zmianą rozporządzenia w sprawie opinii i orzeczeń wydawanych przez publiczne poradnie oraz w związku z wprowadzonymi nowymi wzorami orzeczeń i opinii. Szkolenie składało się z 2 części: merytorycznej i praktycznej. Ponadto szkolenie zapoznawało pracowników z nowym rozporządzeniem i systematyzowało wiadomości nt. opiniowania i orzekania wg nowych przepisów prawa. W II półroczu roku szkolnego przeprowadzono kolejne szkolenie pracowników nt. „Zaburzenia komunikacji językowej w aspekcie neurologii”. Celem szkolenia było przybliżenie radzie pedagogicznej problemów dziecka z mutyzmem oraz z problemami centralnego przetwarzania słuchowego. Dzieci z tego typu problemami coraz częściej pojawiają się w naszej Poradni.

Ponadto w minionym roku szkolnym pracownicy odbyli następujące formy doskonalenia zawodowego: Dwóch pracowników pedagogicznych ukończyło studia podyplomowe z zakresu surdopedagogiki i tyflopedagogiki z elementami integracji sensorycznej. Czterech pracowników Poradni uzyskało kwalifikacje do diagnozy dzieci i młodzieży testem Stanford- Binet 5. Jeden pracownik uczestniczył w szkoleniach nt. „Efektywne upowszechnianie idei wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka”, „Współpraca ze szkołą w zakresie planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – przepisy prawa oświatowego”. Oba szkolenia organizowane były przez ORE. Dwóch pracowników Poradni uzyskało kwalifikacje do diagnozy narzędziem „TROS- KA”. Narzędziem tym można diagnozować dzieci w wieku 9 – 13 lat, w obszarze emocjonalno-społecznym. Dwóch pracowników Poradni odbyło szkolenie nt. „Ochrona danych osobowych – praktyczne przygotowanie do RODO”. Trzech pracowników wzięło udział w spotkaniu organizowanym przez ORE nt. „Opracowanie instrumentów do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej”. Ponadto pracownicy szkolili się we własnym zakresie nt. pracy z dzieckiem z zaburzeniami więzi, pracy z dzieckiem przejawiającym zaburzenia zachowania, wyjątkowości ucznia w kreowaniu jego sukcesu w ujęciu neurodydaktyki, pracy z dzieckiem niedosłyszającym w przedszkolu ogólnodostępnym, metody M. Montessorii. W planach doskonalenia zostały uwzględnione potrzeby placówki oraz indywidualne zapotrzebowanie pracowników na doskonalenie zawodowe.

XV. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi rodziny i rozwój dziecka

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wieruszowie współpracowała z:

- kuratorami sądowymi przy Sądzie Rejonowym w Wieluniu, Wydział Rodzinny i Nietletnich (konsultowanie dzieci objętych nadzorem kuratorów i terapią psychologiczną w Poradni, w tym konsultacje telefoniczne nt. udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
- wyższymi uczelniami (3 osoby odbyły praktyki pedagogiczne w PP-P w Wieruszowie, w tym jedna z doradztwa zawodowego);
- szkołami i przedszkolami (współpraca w zakresie porad, konsultacji, szkoleń rad pedagogicznych, zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców i uczniów, pomoc w konstruowaniu

IPET-u, uczestniczenie w dokonywaniu WOPFU w szkole, udział w spotkaniach nauczycieli i specjalistów, wsparcie merytoryczne i działania informacyjno-szkoleniowe dla nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych);

- Rodzinnym Domem Dziecka w Sokolnikach i Lubczynie (terapia psychologiczna, pedagogiczna, terapia EEG Biofeedback, udział w okresowej ocenie wychowanków, zajęcia grupowe, pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i wychowawczych);
- PCPR w Wieruszowie (prowadzenie szkolenia dla rodzin zastępczych nt. „Uzależnienia”)
- Ośrodek Rozwoju Edukacji (współpraca z grupą liderów wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka).

XVI. Dodatkowe zadania Poradni realizowane w roku szkolnym 2017/2018.

Powiat Wieruszowski podpisał porozumienie z Ministerstwem Edukacji Narodowej na realizację przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Wieruszowie zadań wynikających z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem”. W ramach tego programu Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wieruszowie będzie od grudnia 2017 r. do grudnia 2021 r. realizować zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno – rehabilitacyjno – opiekuńczego na obszarze powiatu wieruszowskiego. **Czternaścioro dzieci** w wieku od urodzenia do rozpoczęcia nauki w szkole może otrzymać wsparcie w postaci zajęć ze specjalistą: pedagogiem, logopedą, psychologiem, fizjoterapeutą. W zajęciach mogą uczestniczyć dzieci, u których stwierdzono niepełnosprawność lub zagrożenie niepełnosprawnością.

Kolejne dodatkowe zadanie Poradni to wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W roku szkolnym 2017/2018 pod opieką Poradni znajdowało się 14 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia odbywają się raz w tygodniu. Dzieci i ich rodziny otrzymują wsparcie psychologa, pedagoga, logopedy, fizjoterapeuty.

Placówka zajmowała się też w ramach współpracy z ORE wdrażaniem narzędzia „Tros-ka” oraz brała udział w pilotażu obligatoryjnych standardów pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych. Ponadto od września 2017 r. w każdy pierwszy poniedziałek miesiąca dla mieszkańców powiatu wprowadzono nieodpłatny i anonimowy punkt porad i konsultacji psychologicznych, pedagogicznych i logopedycznych. Ze wsparcia w powyższym punkcie skorzystało **39** mieszkańców powiatu.

W ramach promocji Poradni w środowisku lokalnym, raz w tygodniu, ukazują się informacje, notatki, artykuły o naszej placówce na **portalu EWE24.net**.

XVII. Baza Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieruszowie

W roku szkolnym 2017/2018 wzbogacono bazę Poradni. Zakupiono 2 nowe laptopy na kwotę 5402, zł. oraz nowe testy do diagnozy psychologiczno-pedagogicznej Stanford - Binet 5 na kwotę 6999,99 zł. W grudniu 2017 r., w związku z udziałem Poradni w programie „Za życiem”, doposażono ośrodek w pomoce dydaktyczne i sprzęt do terapii i rehabilitacji na kwotę 15.000 PLN.

XVIII. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne w Poradni

Przeprowadzono kontrolę oceny prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami. Kontrolę przeprowadziło Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Sieradzu. Zaleceń pokontrolnych nie wydano. Kontrolowano także stan sanitarny placówki. Kontrolę dokonał Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny w Łodzi. Zaleceń pokontrolnych nie wydano. Ponadto organ prowadzący placówkę zlecił audyt wewnętrzny Poradni w obszarze „Bezpieczeństwo informacji – ochrona danych osobowych, z uwzględnieniem stanu wdrożenia przepisów RODO”. Wydano zalecenia, wskazując uchybienia do usunięcia.

XIX. Najważniejsze dokonania Poradni w roku szkolnym 2017/2018

1. Utrzymywanie dobrej współpracy z placówkami służącymi wsparciem i pomocą dziecku i jego rodzinie (współdziałanie interdyscyplinarne).
2. Wykazywanie się przez pracowników dużym zaangażowaniem w niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie powiatu wieruszowskiego, należytą starannością i odpowiedzialnością w dostrzeganiu i rozwiązywaniu problemów dzieci i młodzieży znajdujących się pod opieką Poradni.
3. Doskonalenie zawodowe pracowników w nowych dziedzinach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w szczególności ukończenie studiów z zakresu neurologopedii, surdopedagogiki i tyflopedagogiki z elementami integracji sensorycznej, co umożliwi wzbogacenie oferty Poradni o wydawanie orzeczeń dla dzieci niewidomych, słabo widzących, głuchych, słabo słyszących i z autyzmem.
4. Kontynuacja wszechstronnego zaspokajania potrzeb klientów Poradni poprzez:
 - coroczne wzbogacanie oferty Poradni z uwzględnieniem oczekiwań klientów, wynikające z badania potrzeb społeczności lokalnej,
 - gromadzenie informacji o potrzebach szkół, przedszkoli i indywidualnych klientów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
 - gotowość do współpracy i niezwłoczne podejmowanie różnych zadań zgodnie z analizą bieżących oczekiwań klientów,
 - niesienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach kryzysowych.
5. Uzyskanie pozytywnych wyników następujących kontroli i audytu:
 - kontroli prawidłowości współpracy publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych z przedszkolami i szkołami przeprowadzonej przez Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Sieradzu; zaleceń pokontrolnych nie wydano;
 - kontroli stanu sanitarnego placówki dokonanej przez Państwowego Wojewódzkiego Inspektora Sanitarnego w Łodzi; zaleceń pokontrolnych nie wydano;
 - audytu wewnętrznego Poradni w obszarze „Bezpieczeństwo informacji – ochrona danych osobowych, z uwzględnieniem stanu wdrożenia przepisów RODO” zleconego przez organ prowadzący placówkę a przeprowadzonego przez uprawnionego zewnętrznego audytora; w audytowanych obszarach Poradnia została oceniona pozytywnie, przy czym zostały wskazane uchybienia do usunięcia.

XX. Słabe strony Poradni

1. Nadal słabą stroną Poradni pozostaje brak gabinetu przystosowanego do zajęć grupowych i fizjoterapii. Wprowadzenie zajęć grupowych dla dzieci i młodzieży, tj. tworzenie tzw. grup terapeutycznych, pozwoliłoby objąć pomocą terapeutyczną większą grupę dzieci, także tych, dla których nie starczyło miejsca na terapię indywidualną. Umożliwiłoby również prowadzenie terapii zaburzeń dla tych dzieci, dla których najbardziej efektywną formą jest terapia grupowa.
2. Konieczność zwiększenia budżetu placówki celem zatrudnienia Administratora Systemów Informatycznych i dalszej modernizacji sprzętu komputerowego (zakup dysków NAS do kompleksowego sporządzania kopii zapasowych dla wszystkich baz danych programów stosowanych w Poradni) w związku z wdrożeniem RODO i zgodnie z zaleceniami audytora.

Data 01.10.2018 r.

Podpis dyrektora:

DYREKTOR PORADNI
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ



.....
mgr Barbara Kucia